

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító:	203410
Intézmény neve:	Városmajori Kós Károly Általános Iskola
Székhely címe:	1122 Budapest XII. kerület, Városmajor utca 59.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Máté Gyula
Telefonszáma:	06 1 225 0967
E-mail címe:	mategyula.koskaroly@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 11. 10.

### Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Budai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1027 Budapest II. kerület, Fű utca 80.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Hajnissné Anda Éva
Telefonszáma:	+36 (1) 795-8090
E-mail címe:	eva.anda@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény működésének feladatellátási helyei

#### 001 - Városmajori Kós Károly Általános Iskola (1122 Budapest XII. kerület, Városmajor utca 59.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

### 4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

## 2021-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	481	251	9	0	41	35	0	0	19	17,00	7	3
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	481	251	9	0	41	35	0	0	19	17,00	7	3
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztett iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz. évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz. iskola 9-11. évfolyamán		Technikum, szakgimnázium szakképz. évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztéssel-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid			
		tanít		összesen	ebb 1 kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat		foglalkoztatott							munkaidben foglalkoztatott			
		10 %-a alatti	10-50 %-a közötti			50 %-a feletti														
Teljes munkaidős	0	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	
ebb 1 n	0	17	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	
Részmunkaidős	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
ebb 1 n	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
Óraadó, megbízási szerződés	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
ebb 1 n	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	22	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	0	
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	20	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	

## F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
														Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
	Tanító	0	0	0	0	0	4	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
	Tanító, speciális képzéssel	0	1	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	Gyógypedagógus																			
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	8	28	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	41	

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	2	1	1	5	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	0	0	1	1	1	1	0	0
Pedagógiai asszisztens	2	1	0	0	2	1	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

### Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203410>

### Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Városmajori Kós Károly Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203410&th=001>

## 5. Általános adatok

## **A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:**

Első osztályosok beiskolázási rendje

•Cél: A Szakmai Alapdokumentum szerint 2. osztály indítása, amelyből 1.1 ének-zene emelt szintű osztály, másik matematika-természettudomány orientált osztály.

•Területi érvényesség: Az iskola alsós nevelési, a beiratkozó első osztályosok szülei.

•Felelősség, hatáskör: A intézményvezető-helyettes felelős az első osztályosok beiratkozásának előkészítéséért, a teljes lebonyolítás az igazgató felelőssége.

•Eljárás:

A munkaközösség-vezetők javaslatot tesznek az első tanító személyére, és iskolavezető segí megbeszélésen az igazgató kijelöli a következő első osztályok tanítóit.

Februárban az intézményvezető-helyettes és az alsós munkaközösség vezetője előkészíti a nyílt napot megelőző szervezési munkát.

Március elején, az intézményvezető felvételi tájékoztatót tart az érdeklődő szülőknek és a nyílt napok keretében az iskola betekintést enged az érdeklődő szülőknek az itt folyó munkába.

A honlapon márciusban jelzett időpontokban az iskola ének tanárai meghallgatják az ének emeltszintű képzésre jelentkező gyerekeket, majd ezt követően javaslatot tesznek az iskolavezetés felé, megjelölve azokat a gyerekeket, akiket zenei képességeik alapján felvételre javasolnak.

Az áprilisban történő beiskolázáskor a szülő bemutatja a szükséges okmányokat, a beiratkozás napján.

Kérvények kezelése az intézményvezető feladata.

Meghatározó elvei a tankerület által meghatározott indítható osztályok száma, és a körzetbe beiratkozó gyermekek száma.

Elsődleges szempont: a körzetbe tartozó gyerekek felvétele.

Már az iskolában tanuló testvérek jelenléte.

Ének osztályban a meghallgatás eredménye. Az a kerületi gyerek, aki az ének meghallgatáson megfelelt, körzetesnek minősül.

Kerületben dolgozó közalkalmazott és köztisztviselő gyermeke, kiemelten saját munkatársi gyereke.

A beiratkozást követően a tankerületi igazgatói értekezleten, túljelentkezés esetén az összes tankerületi iskola vezetőjének közös értekezletén megbeszélésre kerül a létszám fölötti gyerekek másik, tankerületi iskolába való elhelyezésének lehetősége.

Ezt az egyeztetést követi a tankerület igazgatója által megjelölt időpontban a szülő értesítése a felvételi illetve elutasításról.

A beiratkozás során elutasított, vagy fel nem vett tanulók szüleinek fellebbezése esetén minden érintett családdal külön személyes egyeztetés valósul meg a lehetséges megoldások számbavételével.

Az egyeztetésben a tankerület vezetője is, tanuló elhelyezési hatásköre lévén, szükség esetén részt vesz.

A maximális létszám miatt, visszalépés esetén először a kérelmüket fenntartó családokat értesíti az iskola a felvételi lehetőségről.

## **A beiratkozásra meghatározott idő:**

Intézményünkbe az Nkt.50.§ (7) bekezdés alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 21-22-én kell beíratni.

## **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

17 osztály engedélyezett.

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

Intézményünkben az oktatás tandíjmentes.

## **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

Az intézmény 2019. szeptember 01. vált ki a Városmajori Gimnázium és Kós Károly Általános Iskola többcélú intézményből. 2019-től nem volt fenntartói ellenőrzés és értékelés.

**A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

## A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Hétköznap 6:30-20:00

## Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai: 2022-2023.

szept.. 1.Tanévnyitó8:15  
szept.. 1.Első szülői értekezletek 17:00  
szept.. 5.Alsós szülői értekezletek 2.évfolyam16:30  
Alsós szülői értekezletek 3-4. évfolyam17:00  
szept.. 6.Felső szülői értekezletek 5.a., 5.b.16:30  
Felső szülői értekezletek 6.a, 6.b17:00  
Felső szülői értekezlet 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c17:30  
szept. 09-10.Tanári csapatépítés/evezés  
szept..12.Munkaközösségi munkaterv leadásaHATÁRID  
szept.. 13.Szülői Közösség megbeszélés0,708333333  
szept.. 19.Ütemtervek feltöltése E-KRÉTAHATÁRID  
szept.. 18.Jelentkezési határidő - Bolyai Matematika csapatversenyHATÁRID  
szept.. 19.Vezetői értekezlet14:30  
szept.. 23.Adatszolgáltatás a digitális méréshezHATÁRID  
szept..23.Volt diákok eladása a 6. és 8. évfolyamon  
szept.. 26.Osztályfőnöki munkaközösségi megbeszélés (alsós/felső)14:00-15:00  
szept.. 30.Testnevelés felmentés kérelem leadásaHATÁRID  
szept.. 30.Egyéni tanmenetek leadása a munkaközösségvezetőknekHATÁRID  
szept..30A zene világnapja8:00  
szept..30.A magyar népmese napja  
szept. 26-30.Papírgyűjtés  
szept.19-okt.10.Pályaválasztási elektronikus mérés a nyolcadik osztályosoknak

### DÁTUMProgramId pont

okt.. 1.Jelentkezési határidő - Bolyai Anyanyelvi csapatverseny HATÁRID  
okt.. 6.Aradi vértanúk emléknapja-Témanap  
okt.. 7. szept. vásár  
okt. 10-218. évfolyam digitális mérés  
okt..11Jelentkezési határidő - Zrínyi MatematikaversenyHATÁRID  
okt..12. Találkozó a nyugdíjas kollégákkal15:00  
okt.. 14.Bolyai Matematika Csapatverseny területi forduló14:30  
okt.. 14.DIFER mérés elvégzéseHATÁRID  
okt.. 15. Tanítási nap  
okt.. 17.Tanmenetek értékelésének leadásaHATÁRID  
okt.. 17.Vezetői értekezlet; 14:30  
okt.. 17. szünet I. 1-2. évfolyam  
okt. 24. -nov. 1.6. évfolyam digitális mérés  
okt.. 27.Jelentkezési hat.idő - Bolyai Természettudomány csapatversenyHATÁRID  
okt.. 21. szünet II. 1-2. évfolyam  
okt.. 21.Október 23-i ünnepség, majd történelmi emlékhelyek látogatása  
okt.. 24.Osztályfőnöki munkaközösségi megbeszélés (alsós/felső)14:00-15:00  
okt.. 24.Középfokú felvételi tájékoztató 6.o./8.o. szülőknél17:00

### DÁTUMProgramId pont

nov.. 5.DIFER jelentés elküldéseHATÁRID  
nov.. 7.Szaktanári fogadóóra 17:00-19:00

nov.. 11.Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny területi forduló 14:30  
nov 14.- 30.4. és 5. évfolyam digitális mérés  
nov.15-16.Alsós nyílt órák  
nov.16-17.Felső nyílt órák  
nov.. 21.Vezetési értekezlet13:30  
nov.. 21.Negyedéves nevelési testületi értekezlet - rövidített órák14:00  
nov.. 21. Zrínyi Matematikaverseny - iskolai forduló14:30  
nov.. 26.Adventi zenevárázslat  
nov..30.Adatszolgáltatás a kimeneti mérések előkészítéséhezHATÁRID

#### DÁTUMProgramId pont

dec.. 2.A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgáraHATÁRID  
dec..09.Adventi hangverseny  
dec.. 16.Kós ünnepi műsor  
dec.. 19.Kós-nap  
dec.. 20.Osztálykarácsonyok  
dec.21. Tanítás nélküli munkanap  
dec.22.-jan.8.Téli szünet

#### DÁTUMProgramId pont

jan.. 6.Vezetési értekezlet14:30  
jan.. 6.Osztályfőnöki munkaközösségi megbeszélés (alsó/felső)14:0015:00  
jan.. 9.Szaktanári fogadó óra 17:00-19:00  
jan.09.-13.Osztályozó vizsgák  
jan.. 13.Bolyai természettudományos Csapatverseny területi dönt 14:30  
jan.. 20.Első félév vége - féléves osztályozó konferenciák - tanítás nélküli munkanap  
jan.. 21.Központi írásbeli felvételi vizsga10:00  
jan.. 23.Magyar Kultúra Napja  
jan.. 23.Félévi értesítők átadása  
jan.. 23.Első féléves nevelési testületi értekezlet - rövidített órák14:00  
jan.. 23.Szülői értekezletek 5.a, 5.b, 6.a, 6.b16:30  
Szülői értekezlet 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c17:00  
Alsós szülői értekezletek 1-2. évfolyam16:30  
Alsós szülői értekezletek 3-4. évfolyam17:00  
jan.. 31.Pótló központi írásbeli felvételi vizsga  
febr.03.Farsang-Alsó  
febr. 04.Farsang- Felső 15:00

#### DÁTUMProgramId pont

febr.. 10.Írásbeli felvételi eredmények ismertetése a tanulókkalHATÁRID  
febr.09.-13.Középiskolai jelentkezési lapok kitöltéseHATÁRID  
febr. 13.-17. Síelésre kijelölt hét  
febr.. 15.Középiskolai jelentkezési lapok leadása a titkárságra16:00  
febr.. 17.Zrínyi Matematikaverseny - területi forduló14:30  
febr.20..Vezetési értekezlet14:30  
febr.. 22.Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak

febr.27.-márc14Szóbeli középiskolai felvételik  
febr.. 24.Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja  
febr..27.Osztályf női munkaközösségi megbeszélés (alsó/fels )14:00-15:00  
febr.. 27.Tájékoztató leendő elsősök szüleinek, játék délután17:00  
febr.. 28.-márc. 1.Bemutató órák leendő elsősöknek

#### DÁTUMProgramId pont

márc.. 6.Kimeneti mérések kezdete - jún.09-ig  
márc.. 6.Szaktanári fogadóórák17:00-19:00  
márc.06-10.Pénz.7.  
márc.. 14.Márc.15-i ünnepség  
márc.. 20.Vezetőségi megbeszélés14:30  
márc.21.-22.A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában  
márc.. 22.Víz világnapja  
márc.. 23.A módosító tanulói adatlapok megküldése a Hivatalnak az általános iskola által  
márc 27-31.Digitális Témahét  
márc.. 27.Osztályf női munkaközösségi megbeszélés (alsó/fels )14:00-15:00

#### DÁTUMProgramId pont

ápr.. 05 -11. Tavaszi szünet  
ápr.. 12.Megemlékezés a Költészet Napjáról  
ápr.. 14.Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól  
ápr.. 20.MOM f próba  
ápr. 20-21.Általános iskolai jelenléti beiratkozás  
ápr.. 21.Föld napja (alsó külön)  
ápr.. 22.MOM  
ápr..24.Háromnegyed éves neveléssel testületi értekezlet- rövidített órák14:00  
ápr.. 24.Vezetőségi értekezlet 13:30  
ápr.24-28.Fenntarthatósági Témahét  
ápr..28.Tavaszi vásár  
ápr.. 29. Felvételi eredmények közzétételeHATÁRID

#### DÁTUMProgramId pont

máj.. 2.Szülői értekezlet16:30  
máj.. 2.Szaktanári fogadóóra17:00-19:00  
máj.. 6-9.Határtalanul kirándulás a 7. évfolyamon  
máj. 15-19.Peterson gyakorlat  
máj. 22.Vezetőségi értekezlet14:30  
máj.. 30.Osztályf női munkaközösségi megbeszélés (alsó/fels )14:00-15:00  
máj..31-jún..4.Énekkar szereplése...

#### DÁTUMProgramId pont

jún.1.-5.Osztályozó vizsgák  
jún.. 5.Nemzeti összetartozás napja-Témanap  
jún..8Pályaorientációs nap  
jún.. 9Tanulmányi kirándulás napja  
jún.. 12.Rendhagyó ének órák  
jún.. 12-13.8. évfolyam búcsúzása  
jún.. 13. Nyerhet nap  
jún.. 14.Sportnap  
jún.. 14.Osztályozó konferenciák  
jún.. 16.Ballagás - délutáni tanítási nap  
jún.. 19.Kós-piknik a szülőkkel



jún.. 20.Tanévzáró ünnepély17:00  
jún.21-23.Középiskolai beiratkozás  
jún.. 28.Tanévzáró értekezlet8:00

**A pedagógiai-szakmai ellenrészések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**  
Az intézmény 2019. szeptember 01. vált ki a Városmajori Gimnázium és Kós Károly Általános Iskola többcélú intézményből 2019-től nem vett részt pedagógiai- szakmai ellenrészésen.

Utolsó frissítés: 2022. 11. 10.

## 6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203410>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:**

Tanulók lemaradása esetén pedagógusaink egyénre szabott fejlesztési tervet készítenek az adott tanulók számára.

Tanulók kimaradásakor a vonatkozó rendeletben meghatározott módon felhívjuk a szülő figyelmét a tankötelezettség teljesítésére, felvesszük a kapcsolatot a gyermekjóléti és gyámhivatallal.

A évfolyamismétlő tanulókra egész tanév folyamán különös figyelmet fordítanak a szaktanárok és az osztályfőnökök.

A 2021/2022-es tanévben 3 évismétlő tanuló volt, akik az első osztályt ismétlik meg.

**Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=203410](https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203410)

**A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:**

Intézményünkben a délutáni időszámban napközi, tanulószoba, tehetséggondozó és felzárkóztató szakkör, illetve sportfoglalkozások működnek.

Ezek a foglalkozások térítésmentesek.

A foglalkozásokat a szeptember elején hirdetjük meg, amely csoportok minimális létszáma 5 fő. A foglalkozások szeptember közepén indulnak és időpontjuk, helyük az órarendbe kerül. Amennyiben olyan foglalkozás indul, amely a csoportvezető tanár kötött munkaidejében a 22 óra alatt van, a csoportból való kilépést a tanuló gondviselőjének kérni kell.

**A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

Házi feladatok:

A házi feladat része az oktatási folyamatnak, ezért azt akár érdemjeggyel is értékelhetjük.

A diák az óra elején köteles jelenteni a házi feladatának és felszerelésének hiányát.

Év elején a gyermek és a szülő a házirend aláírásával tudomásul veszi, hogy amennyiben nem jelenti az óra elején a házi feladat hiányát, elégtelen osztályzatot kap.

A házi feladat megfelelő indok nélküli többszörös hiánya - (matematika tan-tárgyból négyszeres, a többi tárgyból háromszoros) – elégtelen osztályzatot von maga után.

Testnevelés tárgyból ez a hiány a biztonságos sportoláshoz való felszerelési hiányt jelenti.

Ha a tanulónak testnevelés órán az előző bejelentett számonkéréskor nincs felszerelése, elégtelen osztályzatot kap.

A felszerelési hiányból adódó házi feladat hiány is hiánynak minősül.

A házi feladat és felszerelés hiányáról elektronikus felületen tájékoztatjuk a szülőket.

Dolgozatok:

Naponta két témazáró dolgozatot írhatnak a tanulók. Az osztály és a szaktanár közös megegyezése alapján további egy dolgozat íratható. A témazáró hosszabb témát felölel, az összefüggések felismerését vizsgáló dolgozat. (A röpdolgozat egyszer számonkérésnek minősül.)

Az elmulasztott témazáró dolgozatot a tanuló köteles – a szaktanár által kijelölt időpontban – bepótolni.

Az egész órás dolgozatok időpontját egy hétre előre az e-naplóban is rögzítve be kell jelenteni. Az egy napra bejelentett témazárók a bejelentés sorrendje szerint kerülhetnek megíratásra.

A szaktanár egyik óráról a másikra adhat házi feladatot, és azt a tanuló köteles elvégezni. A tanár szünetre nem adhat több házi feladatot, mint amennyit egyébként adna. Az elvégzett házi feladatot a szaktanár értékelheti.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Félévi osztályozó vizsga ideje: 2023. január 09-13.

Tanév végi osztályozó vizsga ideje: 2023.jún.1.-5.

Osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

## **ALSÓ TAGOZAT**

Osztályozó vizsgakövetelmények

Életvitel és gyakorlat

1-4. évfolyam

1.1. ÉVFOLYAM

**KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...**

tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.

képlékeny anyagból egyszer formák alakítása.

a célnak megfelelő munkaeszköz használata.

nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.

tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.

legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.

tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.

tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.

tudja a szülei foglalkozását.

ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.

ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetés szerinti használatát.

ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

2.2. ÉVFOLYAM

**KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...**

legyen képes térben építeni.

ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.

a papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.

a célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.

a gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.

higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.

ismerje a pénz szerepét (a családban).

legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).

ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.

használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.

tartsa rendben a munkahelyét.

takarékos anyagfelhasználás.

3.3. ÉVFOLYAM

**KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...**

egyszerű makett készítése.

ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.

ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.

tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.

munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.  
ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.  
baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.  
tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.  
a tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.  
a háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.  
ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

#### 4.4. ÉVFOLYAM

##### KÖVETELMÉNYEK

A műszaki rajz leolvasásának ismerete.  
Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.  
Mérés centiméteres pontossággal.  
Rend, tisztaság megtartása munka közben.  
Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.  
A lakás belső terei, azok funkciói.  
Önellátás otthon, iskolában, segítség.  
Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.  
A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.  
Rend, tisztaság munka közben.  
Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.  
Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.

#### Osztályozó vizsgakövetelmények

##### Dráma

##### 1-4. évfolyam

##### 1.1. ÉVFOLYAM

##### KÖVETELMÉNYEK

Kapcsolatteremtés

Csoportalakítás

Térérzékelés, térkitöltés

Memória játékok

Nagycsoportos együttműködés

A boltban

Rituális játékok

Feszítő, lazító gyakorlatok

Sátorozás

Farsangi népszokások

Az évszakok palotája

Az egerek meg a macska

Játszik a király

Mit 1 félünk?

Páros gyakorlatok szerepcserével

Metakommunikáció

Színi nevelés: közös színházi élmény feldolgozása

#### 2.2. ÉVFOLYAM

##### KÖVETELMÉNYEK

Kapcsolatteremtés

Térérzékelés, térkitöltés

Szerephelyzet teremtés

A szegény szabó

Memóriafejlesztés

A titokdoboz  
Karácsonyi népszokások  
Érzékelés, észlelés  
A csillagszem  
Mentsük meg Hófehérkét! (elfogadás)  
A vak r  
A tenger úrn je  
Színi nevelés: közös színházi élmény feldolgozása

### 3.3. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

Kapcsolatteremt játékok  
Kapcsolatmélyít , együttm ködési képességet fejleszt játékok  
Térérzékelés  
Bizalomjátékok  
Fantázia- képzeletfejleszt játékok  
Érzékelés, észlelés  
Véletlenszer csoportalakító játékok  
Tükörjátékok  
Magyarok (történelmi komplex tanítási dráma)  
Lazító, koncentráló játékok  
A régiségbolt  
Beszédgyakorlatok  
Eltévedtem  
Az én anyukám  
Bárcsak feln tt volnék!  
Az áruló

### 4.4. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

Kapcsolatteremt játékok  
Kapcsolatmélyít játékok  
Térérzékelés, tér-képek  
A helyzet kulcsa  
Gy zük le együtt!  
Az egyén szerepe (érdekek ütközése)  
A barlangászok (egymásra utaltság, felel sség, szavak hitele, barátság)  
Érzékelés, észlelés  
A patikárius (komplex drámaóra, döntési helyzetek, dilemmák)  
Eredetmesék  
A legszebb pillanat  
Üzenetek szavak nélkül  
Történelmi drámajáték  
Történetek a család életéb l (néz pontváltásokkal)  
Éves munka értékelése, emlékezetes pillanatok

Osztályozó vizsgakövetelmények

Ének-zene

1-4. évfolyam

1.1. ÉVFOLYAM

## KÖVETELMÉNYEK

20 magyar népdal éneklése emlékeztet 1, egységes, helyes leveg vétellel.

A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.

A vonalrendszer ismerete.

Ritmusírás.

### 2.2. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

20 magyar népdal éneklése emlékeztet 1, egységes, helyes leveg vétellel.

A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Kifejező szöveg éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.

Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

A vonalrendszer ismerete.

Ritmusírás.

A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképpel

### 3.3. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

A tankönyvből kiválasztott 20 dal éneklése emlékeztet 1, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Ritmusképletek elrendezése ütemmutató szerint.

### 4.4. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

A tankönyvből kiválasztott 20 dal éneklése emlékeztet 1, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképpel

## Osztályozó vizsgakövetelmények

Emelt szint ének-zene

1-4. évfolyam

### 1.1. ÉVFOLYAM

#### 1.1.1. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

DALOK Zsipp, Zsupp, kenderzsupp

Hinta, palinta

Én kis kertem kerteltem

Komatálat hoztam

Lánc, lánc, Eszterlánc

Csíp, csíp, csóka

Csön, csön gy r

Borsót f ztem

Csett Pápára

Hervad már a lombnak

Esik az es

Kis kacsa fürdik

Ha én cica volnék

Rétes, kerekes

Koszorú, koszorú  
Csincsele, bombola  
Ennek a kislánynak  
Szólj síp, szólj!  
De jó a dió  
Ugráljunk, mint a verebek  
Kiszáradt a diófa  
Most jöttem Bécsb l  
Hej, vára, vára  
Gyertek lányok ligetre  
MONDÓKÁERre kakas, erre tyúk  
Mese, mese mátká  
Búzavirág koszorú  
Ecc, pecc kimehetsz  
ELMÉLETI TUDÁSÜtem, ütemvonal  
Kettes ütem (2/4-es metrum)  
negyed szünet  
ritmusértékek (tá/negyed, titi/ nyolcad)  
l s m szolmizációs hangok  
s m, s l s m dallamfordulatok

## 1.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

#### DALOKÉliás, Tóbiás

Hold, hold fényes lánc

A gy ri Györgynek

Fecskét látok

Lipem, lopom a sz l t

Gólya bácsi, gólya

Mély kútba tekinték

Ess, es , ess

Mackó, mackó ugorjál

Hej, a sályi piacon

Jön a kocsi most érkeztünk

Egyél libám

Eresz alól fecske fia...

Sándor napján

Járjunk táncot

Iglice szívem

Méz, méz, méz

Tik csak esztek, isztok

Fut, szalad a pejkó

Mondok egyet Elemér, barátom

Anyám, édesanyám

Brumm, brumm Brúnó

Árkot ugrott a szúnyog

ELMÉLETI TUDÁSdó, ré szolmizációs hangok

m r d; s m d; s m r d; d m d; s l s d dallamfordulatok

motívum fogalma

osztinató

félkotta

alsó lá, alsó szó szolmizációs hangok

## 2.2. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

A vastagon szedett dalok kötelezők, a többi javaslat.

#### KÖVETELMÉNYEK

DALOKA kállói sz 1 be...

Ennek a kislánynak nem jutott párja...

Érik, érik a dinnye...

Harangoznak délre....

Kiugrott a gombóc...

Gólya gólya gilice...

Láttál-e már valaha...

Egy boszorka van...

Kelj fel juhász...

Kodály-Arany: Száll a madár

Én Istenem...

Három éjjel három nap...

Körtéfa...

Szokolay S.: Téliapó

Ádám J.: Hull a hó...

Hull a hó is - finn népdal

Jaj de pompás fa..., kánon

A kállói sz 1 be...

Ennek a kislánynak nem jutott párja...

Érik, érik a dinnye...

Harangoznak délre....

Kiugrott a gombóc...

Gólya gólya gilice...

ELMÉLETI TUDÁS fá szolmizációs hang

dó-pentachord hangsor

violin kulcs

ABC-s hangok

önálló nyolcad hang és szünete

pentaton hangsor

ritmusértékek (egész, fél, negyed, nyolcad hang)

4/4-es metrum, ütemmutató

### 2.2.II. FÉLÉV

A vastagon szedett dalok kötelezők, a többi javaslat.

#### KÖVETELMÉNYEK

DALOKHej, tulipán...

Két szál deszka...

Harcsa van a vízbe...

Szegény legény...

Névnapi köszönt

Este van már 8 óra...

Hej Dunáról...

Kodály Z.: Mondok egyet Elemér...

Cickom, cickom...

Itt a három, itt itt...

Szélr l legeljete...

Hatan vannak a mi ludaink...

Elszaladt a kemence...

Hopp Juliska...

Fut a kicsi kordé...  
Danikáné  
Magyar Himnusz  
Szállongó szél... - német népdal  
Hej Vargáné...  
Itt sétál, ott mászkál a cicám...- lengyel népdal  
Kis kacsa fürdik...  
Hopp ide tisztán...  
Zöld f közt... - olasz dal  
Ábécé nóta  
Komáromi kisleány...  
Zöld erd ben a tücsök...  
Három szál vessz re...  
Két szál pünkösdrózsza...  
ELMÉLETI TUDÁSlá-pentachord hangsor  
1 # és 1 b el jegyzés  
hangközök: kis szekund ,nagy szekund,  
tisztá prím, tisztá oktáv, tisztá kvint  
szinkópa ritmus  
3/4-es metrum, ütemmutató  
diatónia

### 3.3. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

A vastagon szedett dalok kötelezők, a többi javaslat.

#### KÖVETELMÉNYEK

DALOKÉn elmentem a vásárba

Hervadj rózsza, hervadj

Két szál pünkösdrózsza

Vígan, vígan, víg angyalom

Feleségem olyan tisztá

Arra gyere amerre én

A gyulai kert alatt

Egy aranyat leltem

Aki szép lányt akar venni

Kicsiny a hordócska

Ha felmegyek a budai nagy hegyre

Szánt a babám

Van már nékem szép új csizmám

Bárdos L.: Ugyan édes komámasszony

Kodály Z.: Hej, tulipán

Kodály Z.: Volt nekem egy kecském

Kodály Z.: Hej, Dunáról

Érik a sz l

Mit visztek, mit visztek

Az alföldi csárdába

Veres kukoricaszár

Mikor gulyáslegény

Én elmentem a vásárba

Hervadj rózsza, hervadj

Két szál pünkösdrózsza

Vígan, vígan, víg angyalom

Feleségem olyan tisztá



Arra gyere amerre én  
ELMÉLETI TUDÁSdór hétfokú hangsor  
fi hang  
váltakozó ütemmutató  
fi , ri szolmizációs hangok  
váltóhang, átmen hang  
kvintváltás  
kvintválasz  
vendéghang  
többszólamúság

### 3.2.II. FÉLÉV

A vastagon szedett dalok kötelezők, a többi javaslat.

#### KÖVETELMÉNYEK

DALOKA hajnali harangszónak

Elmentem a piacra

Virágos kenderem

A szántói híres utca

Érik a ropogós cseresznye

Sokat arattam a nyáron

Három éjjel, három nap

Csipkefa, bimbója

Megyen már a hajnalcsillag lefelé

Farkas Ilka b szoknyája

Házasodik a lapát

Gerencséri utca

A juhásznak jól van dolga

Kolozsváros

Jánoshídi vásártéren

Jász-kunsági gyerek vagyok

Kónyár Verka

Este van már

Gábor Áron réz ágyúja

Összegy ltek, összegy ltek

Lányok ülnek a toronyba

Elmégy rózsám?

Kis gerice; moldvai csángók

Téli, nyári laboda

Ideki a piacon

Már én többet nem kapálok

ELMÉLETI TUDÁSéles, nyújtott ritmus

dúr, eol, fríg, mixolíd hétfokú hangsorok

fels kvintváltás

hangközök: kis terc, nagy terc, tiszta kvárt

2# és 2 b el jegyzés

szi, ta szolmizációs hang

éles, nyújtott ritmus

dúr, eol, fríg, mixolíd hétfokú hangsorok

fels kvintváltás

### 4.4. ÉVFOLYAM

#### 4.1.I. FÉLÉV

A vastagon szedett dalok kötelezők, a többi javaslat.

##### KÖVETELMÉNYEK

DALOKBéreslegény

Dunaparton van egy malom

Hol háltál az éjjel cinegemadár

Röpülj páva, röpülj

Megkötöm lovamat

Veres kukoricaszár

Arass rózsám, arass

Kövecses út mellett

Fut a bácsu ló után

Este j , szürkül bé

Gyűjtöttem gyertyát

Kodály Z.: Kis kacsza fürdik

Ivónóta

Hopp ide tisztán

Elment a két lány

Hess páva, hess, páva

A malomnak nincsen köve

Elmegyek, elmegyek

ELMÉLETI TUDÁSparlando, rubato, tempo giusto el adásmódok

énekbeszéd

3/8-os metrum, ütemmutató

volta ritmus

hangközök: kis terc, nagy terc

régi és új stílusú népdalaink jellemzői

#### 4.2.II. FÉLÉV

A vastagon szedett dalok kötelezők, a többi javaslat.

##### KÖVETELMÉNYEK

DALOKErd , erd , de magos a teteje

De szeretnék hajnalcsillag lenni

Madárka, madárka

Sej, a tari réten

A szennai lipisen

Este van már csillag van az égen

Házunk előtt, házunk előtt

Által mennék én a Tiszán ladikon

Marosszéki kerek erd

Az árgyélus kismadár

Kossuth Lajos azt üzent

Jól van dolga a mostani huszárnak

Sej, Nagyabonyban

Ó, mely sok hal

Tiszán innen, Dunán túl

A jó lovas kotánának

Ábécé nóta - többszólamú éneklés

Régi idők muzsikája - Szép május volt

ELMÉLETI TUDÁSnépdalok sorszerkezetei, összehasonlítás, elemzés

3# és 3 b el jegyzés

kis éles, kis nyújtott ritmusok

Osztályozó vizsgakövetelmények

Környezetismeret

1-4. évfolyam

1.1. ÉVFOLYAM

KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...

Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit, ismerje az érzékszerveket.

Ismerje az egészséges életmód főbb jellemzőit, mit tehet az egészsége megőrzéséért.

Tudja az irányokat helyesen használni.

Ismerje az iskola nevét, annak helyiségeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.

Tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.

Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.

Tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.

Tudja megkülönböztetni az élet és az élettelen.

Tudja a fontosabb ünnepeket és a kapcsolódó hagyományokat.

Fel tudjon sorolni hazánkban termő zöldségeket, gyümölcsöket.

Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat.

Meg tudja nevezni a tanult anyagokat, el tudja mondani tulajdonságaikat.

Tudja röviden bemutatni a tanult állatokat, növényeket.

Legyen tisztában a kerti munkálatokkal.

Ismerje a közeli rokoni kapcsolatok nevét.

2.2. ÉVFOLYAM

2.1.I. FÉLÉV

KÖVETELMÉNYEK

1. TÉMAKÖR:

LAKÓHELYEM Településtípusok, felszínformák megkülönböztetése

Lakóhelyem közlekedése (Szárzaföldi, vízi és légi közlekedési eszközök, közlekedési táblák, udvarias utazás)

Az otthontól az iskoláig (Becslés, mérés a tanteremben és otthon. Természetes mértékek használata. Alaprajz készítése a tanteremről, a saját szobáról. Útvonalrajz készítése az otthon és az iskola közötti útról.)

Mit tehetünk a környezetünkért? (Mit jelent a karbantartás? Mit jelent a rendeltetés-szerű használat? Mi az energia? Példák gyűjtése az energiatakarékosságra (víz, villamos áram, fűtés).

Településtípusok, felszínformák megkülönböztetése

Lakóhelyem közlekedése (Szárzaföldi, vízi és légi közlekedési eszközök, közlekedési táblák, udvarias utazás)

Az otthontól az iskoláig (Becslés, mérés a tanteremben és otthon. Természetes mértékek használata. Alaprajz készítése a tanteremről, a saját szobáról. Útvonalrajz készítése az otthon és az iskola közötti útról.)

Mit tehetünk a környezetünkért? (Mit jelent a karbantartás? Mit jelent a rendeltetés-szerű használat? Mi az energia? Példák gyűjtése az energiatakarékosságra (víz, villamos áram, fűtés).

2. TÉMAKÖR:

AZ ERDŐ ÉLETKÖZÖSSÉGE Az erdő szintjei (Az egyes szintek jellemzői, növény- és állatviláguk.)

Fák, cserjék részei, jellemzésük (kocsányos tölgy, erdei fenyő, fehér akác, vadgesztenye, kislevelű hárs, kökény, bodza, gyeprózsa, galagonya)

rovarok, madarak, emlősök jellemzői (általános jellemzők, 2 szabadon választott erdei rovar, 2 madár és 2 emlős jellemzése)

2.2.II. FÉLÉV

KÖVETELMÉNYEK

3. TÉMAKÖR:

TESTÜNK, ÉLETMŰKÖDÉSÜNKA természet ritmusai

Az élőlények tulajdonságai (Életjelenségek bemutatása ábrák segítségével. Példák gyűjtése: növények, állatok, emberek életjelenségei. Mi szükséges az életjelenségek lejátszódásához? Mi történik, ha egy életfeltétel nem adott?)

Az ember fejlődése, növekedése (Fotók rendezése életszakaszok szerint. Testtömeg és magasság mérése. Mi a különbség a felnőttek és a gyerekek között? Az emberi életszakaszok megismerése. Testünk fő részei.)

Az érzékszervek védelme (Az érzékszervek védelmét biztosító szabályok, helyes szokások megismerése, gyakorlása, alkalmazása).

Az ember külső és belső tulajdonságai

Az egészséges életmód, betegségek, betegségek jelei.

Táplálkozás (A fontosabb élelmiszercsoportok felismerése, csoportosítása, megnevezése. Milyen élelmiszerekből mennyit fogyasszunk? A táplálkozási piramis.

Rendszeres testmozgás fontossága.

A tápanyagok fajtái. Élelmiszerek csoportosítása a tápanyagok fajtái szempontjából.

#### 4. TÉMAKÖR:

ANYAGOK A KÖRNYEZETÜNKBEN Az anyagok érzékelhető tulajdonságai

Az anyagok mérhető tulajdonságai (hosszúság-, tömeg- és tartalommérések)

Szilárd anyagok

Folyékony és légnemű anyagok

Halmazállapot-változások, oldódás (fagyás, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás)

a négy évszak időjárásának jellemzése. Az időjárás elemei.

Az időjárás (a négy évszak időjárásának jellemzése, az időjárás elemei)

Az anyagok érzékelhető tulajdonságai

#### 3.3. ÉVFOLYAM

KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...

Legyen képes a megfigyelés, leírás, szóban, rajzban összehasonlítás, csoportosítás alkalmazására.

Végezzen egyszer kísérleteket, állapítsa meg az ok-okozati összefüggéseket.

Tudjon hőmérsékletet mérni.

Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát.

A megszerzett ismereteiről szerzett megfigyeléseit, tapasztalatait tudja a saját szavaival egyszerűen megfogalmazni.

Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.

Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.

Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.

Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.

Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.

Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.

Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.

Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit.

Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.

Ismertesse röviden a város, falu és tanya közötti különbséget.

Tudja megnevezni hazánk fő városát.

Tudja a mentők, tűzoltók és rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

#### 3.1. I. FÉLÉV

KÖVETELMÉNYEK

##### 1. TÉMAKÖR:

A MEZ ÉLETKÖZÖSSÉGE A mez növénye

Növények a mez növénye

A kenyérsütés története

Mindennapi kenyérünk

Gyomnövények, gyógynövények

A mez rovarvilága

Madarak a mez növénye

Emlősök a mez növénye

A mez növénye

##### 2. TÉMAKÖR:

TÁJÉKOZÓDÁS A TÁGABB TÉRBEN Hogyan tájékozódunk a környezetünkben?

Felszínformák

Milyen hatással van az időjárás a környezetünkre?

A víz körforgása

A csapadék formái (választható vagy emelt óraszámú)  
Földünk, hazánk, lakóhelyünk (választható vagy emelt óraszámú)  
Ahol élek (választható vagy emelt óraszámú)

### 3.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

##### 3. TÉMAKÖR:

EGÉSZSÉG ÉS BETEGSÉG Az egészséges életmód

Mi okozhat betegséget?

Aki más, mint én

Mindenki lehet szép

Találkozás önmagaddal

##### 4. TÉMAKÖR:

A VIZEK, VÍZPARTOK ÉLETKÖZÖSSÉGE Vízparti fák

Nádas

Virágok a vízparton

Virágos növények a vízben, vízparton

Rovarok a vízen, vízparton

Hazai halaink

Békák (választható vagy emelt óraszámú)

Eml sők (választható vagy emelt óraszámú)

##### 5. TÉMAKÖR:

MEGTART, HA MEGTARTOD Együtt élni a természettel

Az artéri ház és a porta

Élet az ártereken

Az ártereken él emberek patikája

A víz és az ember kapcsolata, a természet iskolája

### 4.4. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

##### 1. TÉMAKÖR:

NÖVÉNYEK A KÖRNYEZETÜNKBEN Ismerje a következő fogalmakat: kultúrnövény, egynyári, kétnyári, ével , lágyszárú, fásszárú, magonc, suháng, csemete

Ismerje fel a legtöbb hazánkban termesztett zöldséget, gyümölcsöt; legyen tisztában vele, melyik részét fogyasztjuk.

Tudja megnevezni a növények részeit, elmondani feladatukat: gyökérzet (f - és mellék-) – tápanyag és víz felszívása, rögzítés; szár ill. törzs – tápanyag és víz szállítása, levelek ill. lombkorona tartása; levél – anyagcsere, tápanyag feldolgozása; virág, termés – szaporodás; lombkorona részei (ág, gally, vessz )

Ismerje a leggyakoribb terméstípusokat, tudjon rá példát mondani: bogyótermés, csonthéjas termés, almatermés

##### 2. TÉMAKÖR:

ÁLLATOK A KÖRNYEZETÜNKBEN Ismerje a legalapvet bb állatgondozási feladatokat

Tudja megnevezni a tanult állatok f testrészeit

Legyen tisztában vele, miért fontos ismerni az állatok viselkedését

Nevezze meg az él lények életm ködéseit és életfeltételeit.

Bizonyítsa példákkal az él lények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.

##### 3. TÉMAKÖR:

TESTÜNK, EGÉSZSÉGÜNK Ismerje a tanult vitaminokat, hatásukat, és tudja, miben található

Tájékozódjon jól saját testén.

Tudja megnevezni az ember életkori szakaszait

Ismerje a közösségi viselkedés normáit

Ismerje az egészségmeg rzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.

Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.

## 5. TÉMAKÖR: ÉL HELYÜNK,

A FÖLD Ismerje a Föld alapvető tulajdonságait: alakja, mozgása

Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.

Meg tudja nevezni a naprendszerünk bolygóit

Legyen tudatában az időmérésének természetes és mesterséges módjaival

Ismerje és tudja jellemezni a leggyakrabban használt erőforrásokat, legyen tisztában ezek környezetünkre gyakorolt hatásaival.

Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel.

Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

## 6. TÉMAKÖR:

A MI HAZÁNK, MAGYARORSZÁG Ismerje a Föld alapvető tulajdonságait: alakja, mozgása

Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.

Meg tudja nevezni a naprendszerünk bolygóit

Legyen tudatában az időmérésének természetes és mesterséges módjaival

Ismerje és tudja jellemezni a leggyakrabban használt erőforrásokat, legyen tisztában ezek környezetünkre gyakorolt hatásaival.

## Osztályozó vizsgakövetelmények

Magyar nyelv és irodalom

1-4. évfolyam

### 1.1. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

**BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE ÉS ALKOTÁSA** A tanuló ismerje a helyes légzéstechnikát.

Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni.

Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.

Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.

Tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben.

Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.

**OLVASÁSA** tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.

Udvari kommunikációs formák használata (bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólítása, köszöntése).

Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.

A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

Rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban.

Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.

Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Alkosson eseményt ábrázoló képi állításokat, kérdéseket.

Szöveghűűen mondja el a memoritereket.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Olvasson néma olvasással 3-4 egyszerű mondatból álló, ismert eseményt tartalmazó szöveget, értelmezze a mondatokat a nevelők kérdéseinek segítségével.

**ÍRÁS** Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben (sorkezdés) ismerje és tudja alakítani a tanult kisbetűket, két szótagú szavak tollbamondása.

Mondat másolása írottól, nyomtatottól, mondat-kiegészítés emlékezetből.

Ismerje a tanult írott és nyomtatott betűket.

Ismerje fel a kis-és nagybetűket.

Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel a kis-és nagybetűket. Betű- szótag- szó írása.

A mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata.

Jelölje helyesen a j hangot a begyakorolt szavakban.

Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Alakítsa és kösse a tanuló a kis-és nagybetűket, az írásjelek másolásakor és tollbamondáskor.

Írjon rövid szavakat-előzetes látási és hallási megfigyelés utántollbamondásra.

Írjon emlékeztető 1 szavakat.

Jelölje a magánhangzók időtartamát írásban.

## 2.2. ÉVFOLYAM

### KÖVETELMÉNYEK

**BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE ÉS ALKOTÁSÁNA** tanuló törekedjen a helyes légzéstechnika alkalmazására.

Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, rövidebb szövegeket megfelelő tempóban, megfelelő hangerevvel és hangsúlyozással felolvasni és utánmondással hangoztatni.

Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket.

Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket pl. telefonálás közben.

Alkalmazza megfelelően és tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben.

Tudjon 3-4 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény, film és olvasmány alapján. Vegyen részt tevékenyen a drámajátékokban és a szerepjátékokban.

**OLVASÁSI. félév** Lassú folyamatossággal tudjon olvasni.

Hangsúlyozásával érzékeltesse a vesszőt és a mondat végét.

Az olvasott szöveg témáját, szereplőit, főbb eseményeit nevezze meg.

Kis segítséggel emelje ki az olvasottak lényegét.

A szöveg használatával oldja meg a szövegértést vizsgáló egyszerű feladatokat.

Ismerje fel, hogy a művészi alkotásoknak van címe, szerzője.

Tudja megkülönböztetni a verset a prózától.

Tudja, hogy a verset versszakok alkotják.

**OLVASÁSII. félév** Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszédtempót.

Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.

Legyen képes két-három összefüggő mondat alkotására képek, képsorok alapján, adott vagy választott témáról nevelési segítséggel, kérdések alapján.

Követhetően számoljon be olvasmányai tartalmáról.

Ismerje fel a mesét.

Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próbatételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.

Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek fel, és a versszakokban érezhető a ritmus.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat: hang, betű, szó, mondat, szótag, szótag és toldalék, mondatfajta.

**ÍRÁS, HELYESÍRÁSA** tanuló írása – a betűalakja és kapcsolódása – a normálhoz közelítsen.

Írásmunkája legyen könnyen olvasható, igényes és tetszetős külalakú.

A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:

hang és betű, szótagolás, elválasztás, magán- és mássalhangzók csoportosítása.

A szótagolás és elválasztás szabályai.

Sorolja fel az ábécé hangjait. Használja a betűrendet a gyakorlati feladatokban.

Tudjon tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat írni.

Alkalmazza a begyakorolt szóképzés körében a helyesírási szabályokat:

időtartam jelölése, kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok.

Válassza el helyesen az egyszerű szavakat.

Másoláskor ne vétsen hibát.

Ismerje fel a beszélő szándékát a kijelentő és kérdő mondatokban.

Jelölje a mondatkezdést és a mondat végét.

Felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit:

az egyszerű mondatfajtái (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó)

A kiejtéstől eltérő helyesírási szavak írása.

Ismerje fel a szótagot és a toldalékot.

## 3.3. ÉVFOLYAM

### KÖVETELMÉNYEK

**BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE ÉS ALKOTÁSA**A tanuló alkalmazza a helyes beszédléggést. Az él beszédben, a szerepjátékokban és hangos olvasáskor alkalmazza megfelel en a mondat-és szövegfonetikai eszközöket. Ismerje az udvarias viselkedés szabályait, és alkalmazza azokat beszélgetés, kérés, kérdés és a válaszadás közben. Ismerje a kijelent , a kérd , a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatot. Alkalmazza ket a kommunikációs helyzetgyakorlatokban.

Legyen képes az ismert mese történetének elmondására tömörített és b vített változatban.

Legyen képes olvasmány, élmény, film és képzelet alapján szóban elbeszélést alkotni.

**OLVASÁS, IRODALOM**Olvasson a természetes beszéd ütemének megfelel en, újrakezdés nélkül.

Mondjon el a tanuló tömörített szövegrészeket.

Számoljon be az olvasottakról, az élményekr l, és tapasztalatokról. Határozza meg a szavak jelentéstartalmát gyermeklexikon segítségével.

Olvasson néma olvasással 20-25 soros szöveget, szövegrészeket.

Oldjon meg feladatokat, amelyek a némán olvasott szövegekhez kapcsolódnak.

Olvassa hangosan, kifejez en, az elbeszéléseket, ismeretterjeszt szövegeket azok részleteit.

Tudja a népköltészeti alkotások jellemz it.

Ismerje a monda, legenda, népdal jellemz it, nemzeti történelmünk néhány kiemelked eseményét és személyiségét.

Tudja a tanuló, hogy a verseket, elbeszéléseket, regényeket költ k, írók alkotják.

Ismerje a rím, ritmus fogalmát.

**ÍRÁS, HELYESÍRÁS, FOGALMAZÁS**Másoljon a tanuló nyomtatott szövegr l hibátlanul, 1-2 hibával.

Írjon tollbamondásra szavakat, egyszer b vített mondatokat.

Írjon önállóan választott témáról, képekr l.

Végezze a tantárgyak tanuláshoz kapcsolódó írásos munkákat könnyen olvasható írással.

Legyen képes az írásmunkák önálló javítására közös megbeszélést követ en

Ismerje fel a beszédben, az írott és nyomtatott szövegben a tanult mondatfajtákat, a f nevet, igét, melléknevet.

Ismerje fel a f név tárgyragját és többes szám jelét.

Alkalmazza a fogalmazásokban a rokon értelm , az ellentétes jelentés szavakat.

Jelölje a magán-és mássalhangzók id tartamát-begyakorolt szókészlet körében-tollbamondásra és emlékezetb l íráskor.

Használja a nagy kezd bet ket a tulajdonnevek írásakor egyszer bb esetekben.

Írjon 5-6 mondatból álló elbeszélést felkészülés után, ismert témában.

Tudjon egy oldalas fogalmazást írni a tanult m fajnak megfelel eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.

Füzete legyen rendezett. Írásbeli munkájának elhelyezése legyen átlátható.

Alkalmazza megfelel en a különféle igeid ket a mondatalkotáskor és az elbeszél fogalmazásokban.

A fogalmazásban törekedjen az események megfelel id rendi elrendezésére.

Tudja megkülönböztetni az elbeszél fogalmazásokban a bevezetés, a tárgyalás és a befejezés részeit, szerepüket fogalmazza meg, és alkalmazza ket az önállóan írt elbeszélésekben.

Kerülje a fölösleges szóismétlést. Használja a fogalmazásokban a rokon értelm igéket, f neveket és a mellékneveket.

#### 4.4. ÉVFOLYAM

##### KÖVETELMÉNYEK

**BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓBELI SZÖVEGEK MEGÉRTÉSE ÉS ALKOTÁSA**A tanuló legyen képes érthet , folyamatos beszédre a mindennapi és a kiscsoportos kommunikációban.

Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben.

A tanuló é rthetően folyamatosan beszéljen, gondolatait értelmes megfogalmazásokban közzölje.

Beszéde rtesít fejlessze.

Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait.

Kapcsolódjon be történetalkotá sba, ve lélem nye o nallo megfogalmazása ba.

Elso?sorban irodalmi é lme nyein, valamint pozitív e lethelyzetein keresztül to rrekedjen szó kincse nek intenzi v gyarapítá sa ra, új kifejezések nyelvhaszná lata ba való bee pu le se be.

Ismerje a kü lo nbo zo? mu?fajok, mint pl. vers, mese, ismeretterjesztó e s szé pirodalmi szö veg stb. mu?faji sajátossá gait, jellemző it.



A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre a mindennapi és a kiscsoportos kommunikációban.

Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben.

A tanuló érthetően folyamatosan beszéljen, gondolatait értelmes megfogalmazásokban közzéolja.

Beszédeirteését fejlessze.

Használja a mindennapi érintkezős udvarias nyelvi fordulatait.

Kapcsolódjon be történetalkotásba, véleménye önálló megfogalmazásába.

Elso sorban irodalmi véleményein, valamint pozitív élethelyzetein keresztül törekedjen szókinccsének intenzív gyarapítására, új kifejezések nyelvhasználata való beépítésére.

**OLVASÁS, IRODALOM; KIFEJEZÉS, HANGZÓ OLVASÁS;**

**NÉMA, ÉRTŐ OLVASÁS**Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az előbeszéd tempójához igazodó, szóveghű, pontos szóvegolvasásra.

Az olvasás során érzékeltesse a szóveghen rejlő érzelmeket, a szóvegtartalom lényegét a megfelelő hangsúly, hanglejtés és tempo megválasztásával.

Érzékeltesse az egyes mondatfajtákat az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszéd részeit.

Az olvasás technikája, olvasási képessége alapozza meg és fejlessze az önálló tanulási képességet.

Váljon könnytáhasználóvá, olvasóvá.

Legyen képes nagyobb terjedelmű szóvegek olvasására, ismerje és olvassa a kötelező és ajánlott irodalmat.

Legyen képes a szólaások, közmondaások használatára, értelmezésére.

Legyenek ismeretei a népköltészet alkotáások fajtaról, azok műfaji jellemzőiről.

Ismerje a külbőző mesefajtákat, a népmese fajtaí, jellemzőit.

Legyen képes a szóveg tagolására, a vázlati rásra.

Képes elmondani az olvasottak lényegét.

Fejbo tudjon 8-10 verset (köztük a Himnusz két versszakát, és Peto fi Sándor Nemzeti dal c. versét) és 5-10 prózai szóveget, 2-3 népköltészet alkotáást.

Az irodalomolvasás folyamataiban fejlődjen a mélyebb tartalmi rétegekbe hatoló elemzés útján az érto olvasás képessége.

A szóveg elemzése során irányítsa a figyelmét a szóveghen rejlő mélyebb tartalomra, a lényegkiemelésre, az ok-okozati összefüggések felismerésére, következtetések levonására.

Legyen képes adatgyűjtésre, helyszíni, szereplők jellemeire, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.

Legyen járta a szóvegelemzésben, szóvegtömrítésre, bővítésre, legyen képes vázlati rásra.

Képessé váljon szóvegrtést bizonyító önálló feladatok megoldására, vélemény nyilvánítására.

**ÍRÁS, HELYESÍRÁSA** tanuló ismerje fel és nevezze meg a harmadik osztályban tanult szófajokat, a f névi igenevet, a személyes névmást a mondatokban és a szövegben.

Tudjon mondani néhány szólást, közmondást.

Tagolja a szavakat –kevés hibával –szót re és toldalékokra.

Legyen képes egyszer bb igealakokat szám, személy, igeid és igemód szerint elemezni.

Alkalmazza megfelelően az igealakokat a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.

Ismerje fel példák segítségével a mondatfajták és az igemódok kapcsolatát.

Ismerje és alkalmazza a tanult szófajokkal kapcsolatos főbb helyesírási szabályokat.

Ismerje fel, mikor írunk a kiejtés szerint, mikor van szükség szóelemzésre.

Képes legyen az önálló szóelemzésre a tanult szókészletben.

Tudja néhány gyakori, hagyományos írású magyar családnev helyesírását.

Legyen biztos a tanító által kijelölt szóanyag helyesírásában.

Tudja a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.

Használja megfelelően a tanult mondatfajtákat írásban.

**FOGALMAZÁS**Fogalmazzon önállóan néhány mondatos elbeszélést, leírást, jellemzést, képeslapot, levelet és meghívót.

Javítsa fogalmazási hibáit tanítói segítséggel.

Tudjon párbeszédet beépíteni az elbeszél fogalmazásba.

I. félévKapcsolatteremtés

Az elbeszélő fogalmazás jellemzői

Szó, mondat, szóveg, a cím.

Az anyaggyűjtés módjai

Az események előzmenye, következménye, az elbeszélés tagolása

II. félév A leíró fogalmazás jellemzői, tárgyak állatok, növények, tájak bemutatása.

Az elbeszélés leíró részekkel.

A jellemzés

A hír

Levelezés, naplóírás

Osztályozó vizsgakövetelmények

Vizuális kultúra

1-4. évfolyam

1.1. ÉVFOLYAM

KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Legyen képes egyszer lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.

Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.

2.2. ÉVFOLYAM

KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszer lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és területdíszet alkotni.

Legyen képes egyszer báb tervezésére.

Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

3.3. ÉVFOLYAM

KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ...

Tudja, mi a kontraszt.

Ismerje a f - és mellékszíneket.

Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.

Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

Legyen képes egyszer bábokat tervezni, megalkotni.

Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.

Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes alkotását.

Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kislasztika.

4.4. ÉVFOLYAM

KÖVETELMÉNYEK. A TANULÓ...

Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.

Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszer lenyomat készítésére.

Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és területdíszet alkotni. – Legyen képes egyszer báb tervezésére.

Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.

Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Osztályozó vizsgakövetelmények

Magyar nyelv és irodalom

1-4. évfolyam

1.1. ÉVFOLYAM

1.1.1. FÉLÉV

## KÖVETELMÉNYEK

Mennyiségviszonyok felismerése, a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata.

Biztos számfogalom a 10-es számkörben.

Egyjegyű szám fogalmának ismerete.

Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (páros, páratlan, egyjegyű, többjegyű, számszomszédok).

A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása (számok sorba rendezése).

Sorszám helyes használata szóban.

Növekvő, csökkenő számsorozatok felismerése adott szabály szerint.

Számok bontása eszközzel, annak leolvasása.

Fejben számolás 10-es számkörben.

Összeadás, kivonás 10-es számkörben.

Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban.

## 1.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Biztos számfogalom a 20-as számkörben.

Kétjegyű szám fogalmának ismerete.

Összeg és különbség ismerete 20-as számkörben.

Fejben számolás 20-as számkörben.

Összeadás, kivonás 20-as számkörben.

Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával.

Sorszám helyes használata 20-as számkörben.

Szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel.

Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján.

Alakzatok csoportosítása megadott tulajdonságok alapján.

Állítások igazságtartalmának eldöntése a tanult alakzatokról.

A mérés technikájának gyakorlása.

A méter, kilogramm, liter egységek használata szám és egyszerű szöveges feladatokban.

A római számok ismerete 1-20-ig.

Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása.

## 2.2. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Biztos számfogalom a 100-as számkörben.

Állítások igazságtartalmának eldöntése.

Számok helye a különböző beosztású számegyenesen.

Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása.

A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint.

A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata.

Az összeadás és kivonás biztos ismerete.

Tudja készségi szinten a kéttagú összegeket és kivonás eseteit a 20-as számkörben és a 100-as számkörben alkalmazni.

Az összeadás és kivonás biztos ismerete.

Tudja készségi szinten a kéttagú összegeket és kivonás eseteit a 20-as számkörben és a 100-as számkörben alkalmazni.

Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni.

Egyszerű szöveges feladatok önálló értelmezése, megoldása.

Összetett szöveges feladatok megoldása, lépéseinek ismerete, alkalmazása.

Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni.

Sorozatok alkotása adott szabály alapján.

## 2.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Tudjon több  $m$  veletb l álló  $m$  veletsort elvégezni a zárójel használatával is.

Tudja a kéttényez s szorzási feladatokat készségi szinten megoldani.

Tudja, hogy az osztás a szorzás fordított  $m$  velete.

Ismerje és alkalmazza a szorzás tényez inek felcserélhet ségeit.

Tudja a maradékos osztás menetét.

Tudjon több  $m$  veletb l álló  $m$  veletsort elvégezni a zárójel használatával is.

Néhány elemével, adott sorozathoz szabályok keresése.

A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással. Ismerje fel a szimmetrikus alakzatokat.

A hosszúság, id , tömeg, rtartalom mérésér l tanultakat tudja alkalmazni.

Mértékváltási feladatokat tudjon megoldani.

### 2.3.2. ÉVFOLYAM VÉGÉN

#### KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ

képes legyen halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;

képes legyen állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;

halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;

több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;

tudjon néhány elemet sorba rendezni próbálgatással;

tudjon számokat írni, olvasni 100-as számkörben, tisztában legyen a helyi érték fogalmával,

tudjon római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C)

megtalálja számok helyét a számegyenesen,

meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;

képes legyen természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;

képes legyen halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;

képes legyen állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;

halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;

több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;

tudjon néhány elemet sorba rendezni próbálgatással;

tudjon számokat írni, olvasni 100-as számkörben, tisztában legyen a helyi érték fogalmával,

tudjon római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C)

megtalálja számok helyét a számegyenesen,

meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;

képes legyen természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;

tudjon kétjegy számokat képezni, helyi érték szerint bontani;

a matematikai jeleket  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $()$  helyesen használja;

képes legyen összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;

ismerje és tudja a szorzótáblát a 100-as számkörben;

ismerje és helyesen alkalmazza a  $m$  veletvégzés sorrendjét;

képes legyen szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására  $m$  velettel;

képes legyen megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;

képes legyen szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;

figyelme tudatosan irányítható;

ismerje az egyenes és görbe vonalakat;

képes legyen a test és a síkidom megkülönböztetésére;

tudjon testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;

képes legyen tájékozódni, ismerje az irányokat;

képes legyen a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére;

ismerje a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.

képes legyen átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;

ismerje fel a mennyiségek közötti összefüggéseket;

mérés során helyesen használja a mér eszközoeket;

ismerje fel a növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;

### 3.3. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK

Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.

Negatív számok a mindennapi életben (h mérséklet, adósság).

Törték a mindennapi életben: 2, 3, 4, 5 nevező törték megnevezése, lejegyzése szöveggel, elállításja hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.

Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Fejben számolás ezres számkörben.

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.

Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényező felcserélhetőségének alkalmazása.

Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

A mérőeszközök és használatuk ismerete.

Átváltások szomszédos mértékegységek között.

A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete

Hosszúság, távolság és időmérése (egyszerű gyakorlati példák).

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

Kör fogalmának tapasztalati ismerete.

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Kocka, téglalap, felismerése, létrehozása, jellemzői.

Gömb felismerése.

Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria elállításja hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Négyzet, téglalap kerülete.

Négyzet, téglalap területének mérése különböző egységekkel, területlefedéssel.

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete

Füzete legyen rendezett. Írásbeli munkájának elhelyezése legyen átlátható

### 4.4. ÉVFOLYAM

#### KÖVETELMÉNYEK: A TANULÓ

tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10000-es számkörön belül;

helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;

tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;

ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét;

tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;

tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;

ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;  
 legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy és kétjegy osztóval);  
 becslést, ellen rzést eszközként használja;  
 tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.  
 ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat;  
 ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;  
 tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;  
 ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);  
 ismerje és önállóan használja a mér eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;  
 tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;  
 tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet kerületét.  
 A körz és a vonalzó célszer használata.  
 Valószínű ségi megfigyelések, játékok, kísérletek.  
 Tapasztalatszerzés a véletlenr l és a biztosról.  
 Események, ismétl dések játékos tevékenység során.  
 A lehetetlen fogalmának tapasztalati el készítése.  
 Statisztika.  
 Adatok gy jtése megfigyelt történésekr l, mért vagy számlált adatok lejegyzése táblázatba.  
 tudjon adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,  
 ismerje fel és nevezze meg a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,  
 képes legyen eldönteni, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,  
 értelmezze a változást egyszer matematikai tartalmú szövegben,  
 próbálgatással képes legyen az összes eset megtalálására,  
 tudjon számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,  
 ismerje és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,  
 tudjon római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);  
 képes legyen helyesen értelmezni a negatív számokat a mindennapi életben modell (h mérséklet, adósság) segítségével,  
 képes 2, 3, 4, 10, 100 nevez j törtek megnevezésére, lejegyzésére, el állítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,  
 tudjon természetes számokat nagyság szerint összehasonlítani 10 000-es számkörben,  
 képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,  
 alkalmazza az ésszer becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,  
 tudjon fejben számolni száz-as számkörben,  
 a szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben,  
 ismerje az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,  
 alkalmazza a m veletek tulajdonságait, tagok, illetve tényez k felcserélhet ségét,  
 ismerje és helyesen alkalmazza a m veletvégzés sorrendjét,  
 képes legyen négyjegy számok összeadására, kivonására, tudjon szorozni kétjegy , osztani egyjegy , matematika orientáltságú „b” osztályokban kétjegy számmal írásban,  
 tudja a m veletek helyességének ellen rzését,  
 képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigy jtése, megoldási terv, becslés, ellen rzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,  
 ismerje és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,  
 felismeri a növekv és csökken számsorozatokat, tudja azokat folytatni,  
 képes összefüggések keresésére az egyszer sorozatok elemei között,  
 tudja megfogalmazni a szabályt egyszer formában, a hiányzó elemeket pótolja,  
 képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsz és párhuzamos egyenesek),  
 ismerje a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,  
 képes legyen egyszer gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és id mérésére,  
 létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszer módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemz iket,  
 ismerje a kör fogalmát,

felismeri a test és a síkidom közötti különbséget,  
ismerje fel, és tudjon létrehozni kockát és téglatestet, megnevezni jellemzőiket,  
felismeri a gömböt,  
hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel elállít tükrös alakzatokat,  
tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,  
képes legyen a négyzet, téglalap területének mérésére különböző egységekkel, területlefedéssel,  
képes legyen tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,  
képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,  
értelmezze a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,  
tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat.

## Osztályozó vizsgakövetelmények

### Néptánc

#### 1-4. évfolyam

##### 1.1. ÉVFOLYAM

###### KÖVETELMÉNYEK

Néptáncórák rendje, helye, megfelelő öltözködés

Az első osztályban tanultak ismétlése

Elsőben tanult játékok, motívumok improvizációs gyakorlata

Ritmikai gyakorlatok

Kapuzós vonulós játékok

Egyenes járás körben és különböző térformákban

Párkerülgetés séta és futólépések

Egyes és kettes csárdás gyakorlása

Lenget, hegyez motívumok gyakorlása

szüzi és téli ünnepkörrel kapcsolatos népszokások, dalok

Még a kacsát elhajtottam c. játékos és összeállítása

Játékos és gyakorlása

Gyakorlás, improvizálás az eddig tanult motívumokból

Farsangi népszokások

A dunántúli ugrós lépés anyagának gyakorlása

Tavaszi népszokások

Húsvéti népszokások naphívogatók

##### 2.2. ÉVFOLYAM

###### KÖVETELMÉNYEK

Elsőben tanult játékok, motívumok improvizációs gyakorlata

Ritmikai gyakorlatok

Kapuzós vonulós játékok

Cifra lépés gyakorlása körben és párban

szüzi népszokások

Lenget változatok tanítása

Ugrós lépések párban, javítás, értékelés

Játékos és összeállítása

Szabad tánc párban ugrós zenére

Foltin Jolán Dél-alföldi játékok

A koreográfia tanulása

A koreográfia gyakorlása

Tavaszi népszokások

Sárközi ugrós motívumai

##### 3.3. ÉVFOLYAM

###### KÖVETELMÉNYEK

Mez föld, Somogy Sárköz  
A dunántúli lépésanyag gyakorlása  
szi népszokások  
Mez földi lénytánc  
Mez földi lánytánc 2  
Dudálás lépései  
Dudálás és ugrós lépéseinek összekötése  
Dudálás, ugrós lánytánc gyakorlása  
Kanásztánc  
Kanásztánc gyakorlása  
Neuwirth Annamária Új a csizmám c. koreográfiája  
A koreográfia gyakorlása  
Tavaszi népszokások  
Galgamenti gyermeklakodalmás

#### 4.4. ÉVFOLYAM

##### KÖVETELMÉNYEK

Ugrósok gyakorlása  
Rábaköz elhelyezkedése, viselet táncrend  
Rábaközi táncokkal való ismerkedés  
Rábaközi dus es a hozzá kapcsolódó dalok  
Rábaközi csárdás  
Csárdás és friss  
Rábaközi táncok gyakorlása  
Sárköz elhelyezkedése viselete  
Sárközi karikázó  
Sárközi karikázó 2  
Karikázó lépések és ugrós  
Dél-Alföld elhelyezkedéses viselete táncai  
Dél-alföldi csárdás  
Dél-alföldi táncok gyakorlása

#### FELSŐ TAGOZAT

Osztályozó vizsgakövetelmények

Angol

4-8. évfolyam

##### 1.4. ÉVFOLYAM

###### 1.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

bemutakozás

köszönési formák

iskolai tárgyak megnevezése

órai utasítások, felszólító mód

számok 1-100

abc, betűzés

f-nevek többes száma

országok

foglalkozások

léte: kijelentés, tagadás, kérdés, eldöntendő kérdésre adandó rövid válaszok, kérdés-szók

birtokos névmások, birtokos jelzők, a birtoklás kifejezése: 's



családtagok, család bemutatása  
híres ember bemutatása  
a hét napjai  
személyes tárgyak, háziállatok megnevezése  
„have got” szerkezet : kijelentés, tagadás, eldöntendő és kiegészítendő kérdések, ezekre adható válaszok  
színek, melléknevek  
iskolai tantárgyak, órarend  
iskolám bemutatása  
id kifejezése  
id beli viszonyok: on, at, from, to elöljárószók használata

## 1.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

napirenddel kapcsolatos igék  
egy tipikus nap bemutatása  
egyszer jelen id : kijelentés, kérdés, tagadás  
szabadid és tevékenységek, sportok  
lakás, szobák a lakásban, bútorok, berendezési tárgyak  
térbeli viszonyok kifejezése elöljárószók használatával  
there is, there are szerkezet  
lakásunk, szobám bemutatása

## 2.5. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

épületek a városban  
a város bemutatása  
„can” segédige használata: kijelentés, kérdés, tagadás  
személyek leírása : külső tulajdonságok, „be” és „have got” igék használata  
folyamatos jelen id : kijelentés, kérdés, tagadás  
ruhadarabok  
egy személy bemutatása  
vásárlás – párbeszéd  
iskolai élet bemutatása  
egyszer jelen id  
napok, hónapok, dátum kifejezése  
Hogyan ünnepeljük a születésnapot?  
házimunkák  
munkamegosztás a családban  
gyakoriságot kifejező határozószók

### 2.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

folyamatos és egyszer jelen id használata közti különbség  
egy állat bemutatása: testrészek, jellemző szokások  
személyes névmás tárgyeset  
„be” ige múlt idej alakjai  
nyaralással kapcsolatos szavak  
egyszer múlt id : kijelentés, kérdés, tagadás, rendhagyó igék  
problémák nyaralás alatt  
egy nyaralás története  
ételek, étlap  
ételrendelés egy étteremben: párbeszéd

nével k használata: a,an, some, the  
megszámolható és megszámlálhatatlan f nevek  
some, any, how much, how many kifejezések használata  
tároló edények  
egy tipikus angol és magyar étel elkészítése: recept és utasítások

### 3.6. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

szavak: mi látható egy térképen

szavak: id járás

négy évszak bemutatása

Az Egyesült Királyság és Magyarország bemutatása : földrajz, id járás, különlegességek

melléknevek, melléknevek fokozása : közép- és fels fok, rendhagyó melléknevek, as-as szerkezet

jöv id kifejezése „be going to” szerkezet használatával

melléknevek és határozószók

„have to” szerkezet : kijelentés, kérdés, tagadás

egyszer és folyamatos jelen id

életszakaszok

egy híres ember életének bemutatása

egyszer múlt id

párbeszéd a hétvégér l

családtagok, család bemutatása

„be supposed to” szerkezet

rkutatással, rhajózással kapcsolatos szavak

„will” segédige használata

Hogyan képzelem el a saját jöv met?

Hogyan képzelem el az emberiség jöv jét?

#### 3.2.II. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

folyamatos múlt id

egy veszélyes helyzet / történés bemutatása

folyamatos és egyszer múlt id használat (különbség)

egy gyilkossági eset bemutatása, felderítése

szavak: lakás, bútorok, berendezési tárgyak

városnézés Londonban, Budapesten – f bb látnivalók bemutatása

nével k : a, the, some használata

helyhatározók

útbaigazítás – párbeszéd

everybody, anybody, nobody, somebody, everything, anything, nothing, something szavak használata

egy közös program megszervezése – párbeszéd

TV m sorok

befejezett jelen id

ever, never, just

egy természetvédelmi probléma – figyelem felkeltése

„go and .....” szerkezet

„should, shouldn’t” „must, mustn’t” segédigék használata

Mit tegyek? tanácsok kérése, tanácsok adása

iskolai szabályok

közúti jelz táblák jelentése

vonzatos igék

egy javaslat visszautasítása – párbeszéd

#### 4.7. ÉVFOLYAM

##### 4.1.I. FÉLÉV

###### KÖVETELMÉNYEK

városnézés Londonban, Budapesten – f bb látnivalók bemutatása

nével k : a, the, some használata

helyhatározók

útbaigazítás – párbeszéd

everybody, anybody, nobody, somebody, everything, anything, nothing, something szavak használata

egy közös program megszervezése – párbeszéd

TV m sorok

befejezett jelen id

ever, never, just

egy természetvédelmi probléma – figyelem felkeltése

„go and .....” szerkezet

„should, shouldn’t” „must, mustn’t” segédigék használata

Mit tegyek? tanácsok kérése, tanácsok adása

iskolai szabályok

közúti jelz táblák jelentése

vonzatos igék

egy javaslat visszautasítása – párbeszéd

##### 4.2.II. FÉLÉV

###### KÖVETELMÉNYEK

egyszer és folyamatos jelen id használata közötti különbség, usually but today

„work experience week”

jöv id kifejezése: „be going to” vagy „will”

Ötzi, az skori ember, élet az skorban

egyszer és folyamatos múlt id

szavak: ruhadarabok, minták, alapanyagok; Mit viselek ma?

vásárlás egy ruhaboltban – párbeszéd

A farmer története

„too” és „enough” szavak használata

„used to” szerkezet használata

vizsga el tt és után, reagálás hírekre

kaszkad rök

a hírnév el nyei és hátrányai

befejezett jelen id , id határozók : for, since, ever, never, just, already, yet; „been” „gone” használata közti különbség

egyszer múlt id vagy befejezett jelen id

szóképzés: f nevek, melléknevek

egy kvízm sor szabályainak ismertetése

„ugye” kérdés

testrészek

vonatkozó névmások: who, which, that

tanácsok az egészséges életvitelhez

egészséges táplálkozás, tápanyagok

„should, might” segédigék

egészségügyi problémák és kezelésük

orvosnál – párbeszéd

egyetértés, ellenvetés

#### 5.8. ÉVFOLYAM

### 5.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

jelen id k

múlt id k

befejezett jelen id

used to szerkezet

rögzült igei vonzatok: to + Infinitive, Gerund

életmód, érdeklődési körök bemutatása

összetett igék: get

befejezett múlt id használata

egy id sebb ismerős fiatakorának bemutatása

egy évtized bemutatása

just, still, yet, already, for, since használata Present Perfect igeidvel

Present Perfect és Simple Past összehasonlítása és használata

Present Perfect Simple és Present Perfect Continuous összehasonlítása és használata

problémák az emberi kapcsolatokban, tanácsadás

elrendezett házasságok, randevúzás

túlzó melléknevek használata

meghívás és reagálás a meghívásra

„both” és „neither” szavak használata

orvostudományi vívmányok, alternatív gyógymódok, egészséges életmód

a hosszú élet titka

can, could, will be able to, may, might, must, can't, should, must, have to segédigék használata

találgatás múltbeli eseményekkel kapcsolatban

érvelésszé írása

### 5.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

jövő idejűség: „be going to”, „will”, Present Simple, Present Continuous összehasonlítása és használata

szüneti tervek, utazás, az álmotázás

utazási tanácsok, elköszületek

menetrendek

információcsere utazással kapcsolatban

email írása útitervekről

divat, öltözködés, testdíszítés, kereskedelem, fenntarthatóság a ruházkodás világában

egy öltözet bemutatása

szenvéd szerkezet: jelen, múlt, jövő idejű alakok

visszaható névmások

feltételes mód

árucikk visszacserelése egy boltban – párbeszéd

panaszlevél írása

„make” vagy „let”

Osztályozó vizsgakövetelmények

Biológia

7-8. évfolyam

### 1.7. ÉVFOLYAM

#### 1.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Környezet- és természetvédelem Magyarországon, Hazánk nemzeti parkjai - Rendszerezés 1. óra I.

Környezet- és természetvédelem Magyarországon, Hazánk nemzeti parkjai - Rendszerezés 2. óra II.

Az élőlények környezete

Földünk élővilága – az övezetesség I.

Földünk él világa – az övezetesség II.  
A trópusi eserd k növényvilága  
A trópusi eserd k állatvilága: élet a lombkoronaszintben  
A trópusi eserd k állatvilága: élet a félhomályos erdőben  
A szavannák: a növényvilág  
A szavannák állatai: növényevők és a ragadozók  
A sivatagok él világa  
A trópusok természetű növényei  
A mediterrán-szubtrópusi tájak él világa  
A mérsékelt övi lombhullató erdő k növény- és állatvilága I.  
A mérsékelt övi lombhullató erdő k növény- és állatvilága II.  
A füves puszták él világa  
Az északi erdőségek: a tajga  
A tajga állatvilága  
Hideg él helyek I.: Élet a tundrán  
Hideg él helyek II.: A jég világa, élet a sarkvidékeken  
A magashegységek él világa  
A tengerek, tengerpartok él világa I.  
A tengerek, tengerpartok él világa II.  
A távoli tájak él lényei

## 1.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Az él lények környezete I.  
Az él lények környezete II.  
Kölcsönhatások az életközösségekben I.  
Kölcsönhatások az életközösségekben II.  
A természetes és a mesterséges életközösségek  
A környezetszennyezés hatása az életközösségekre, a környezet szennyezettségének vizsgálata  
Környezetkárosodás az egész Földön  
„Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan!”  
Az él lények rendszerezése – a rendszerezés alapjai  
Sejtmagnélküliek és sejtmagvas egysejtűek  
Sejtmagnélküliek és a sejtmagvas egysejtűek vizsgálata I.  
Sejtmagnélküliek és a sejtmagvas egysejtűek vizsgálata II.  
A gombák  
Virágtalan növények: A moszatok, a mohák és a harasztok I.  
Virágtalan növények: A moszatok, a mohák és a harasztok II.  
Virágos növények: Nyitvatermők, zárvatermők (egyszikűek, kétszikűek) I.  
Virágos növények: Nyitvatermők, zárvatermők (egyszikűek, kétszikűek) II.  
Növényfelismerés és növényhatározási gyakorlatok  
A szivacsok és a csalánozók  
A gyűrűsférgesek és a puhatestűek  
Az ízeltlábúak  
Rovarok, pókok és rákok megfigyelése  
Gerincesek: a halak és a kétlábúak  
Gerincesek: a hüllők és a madarak  
Gerincesek: az emlősök  
Állatfelismerési gyakorlatok

## 2.8. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

## KÖVETELMÉNYEK

Él rendszerekAz él lények szervezési szintjei

Testszervezés a növény- és állatvilágban

A növényi és az állati sejt

A sejtek osztódása

A növényi és az állati szövetek

A biológiai megfigyelés eszközei

A növények jelentősége a földi életben

A szaporodás

Az él lényeket felépítő anyagok

A sejt anyagainak vizsgálata

Szépség, erő, egészségBőrünk

Mozgásszervrendszerünk

Mozgás

## 2.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

A szervezet anyag- és energiaforgalmaA tápanyagok

A vitaminok

Emésztőszervrendszerünk

Táplálkozás

A vérünk

Keringési rendszerünk

Légzésünk

Légzőrendszerünk

Kiválasztásunk

Belső környezetünk állandóságaLátásunk

Hallásunk, egyensúlyozásunk, ízlelésünk és szaglásunk

Érzékelés

Idegrendszerünk felépítés, idegsejtjeink

A reflexek

Zsigeri idegrendszerünk

Hormonrendszerünk

Szabályozás, szabályozórendszerünk egészsége

A fogamzástól az elmulásigSzaporodási szervrendszerünk, A férfi és a nő

Nemi életünk egészsége

A méhen belüli fejlődés

A méhen kívüli fejlődés kezdete

Serdülők, ifjak, felnőttek és az idősebbek

Felelősségünk önmagunkért: a drog

Felelősségünk egymásért: elsősegélynyújtási alapok

Osztályozó vizsgakövetelmények

Emelt szintű ének-zene

5-8. évfolyam

## 1.5. ÉVFOLYAM

### 1.1.I. FÉLÉV

#### KÖTELEZŐ JAVASLAT

Megrakják a tüzetMikor leányvótam

Csillagok, csillagokEl kéne indulni

Aluszol-e, juhászMegöltek egy legényt

Három szabólegényekEnnek a gazdának

Öreg vagyok én már János bácsi  
Fiumei kikötőben Szép május volt  
Kerek utca szegelet Szászcsávási névnap köszönt  
Ha május j Az ünnep eltt zeng a dal  
Nyárákánon Egri históriának summája  
Adjon Isten minden jót Kodály Zoltán: Siralmas nékőm  
Mikoron Dávid Summáját írom  
Katonabúcsúzó

## KÖVETELMÉNY

4# 4b eljegyzés  
modális hangsorok ismerete  
népdalok stílusjegyeinek ismerete  
ritmusértékek ismerete tizenhatodig (kis és nagy éles és nyújtott ritmus, szinkópa)  
3/8, 6/8 metrum

váltakozó ütemmutató

### 1.2.II. FÉLÉV

#### KÖTELEZ JAVASLAT

Byrd: Tavasz kánon Marenzio: Kévé vált királyfi  
Zöld fű közt árva Bach: Kánon (tk. 141. o.)  
Hassler: Tanzen und Springen Gloria Patri et Filio dallam  
Ut queant laxis Kyrie dallam  
Bach: Menüett (tk. 139-140. o.)  
Bach: Parasztkantáta – duett  
Händel: Gyermelmi kórus (fiúk kórusa)  
Alleluja dallam

## KÖVETELMÉNY

a reneszánsz korszak jellemzői  
a gregorián zene, gregorián ének jellemzői  
a barokk zenei korszak jellemzői, stílusjegyei, híres képviselői  
J. S. Bach, G. F. Händel: legfontosabb tudnivalók  
misételek ismerete, felsorolása  
többszólamú kamaraéneklés  
hallás utáni dallamírás 4# 4b-ig

## 2.6. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### ÉNEKES SZEMELVÉNYEKELMÉLET

Te vagy a legényösszes modális hangsor ismerete  
Kecskemét is kiállítja verbunkos zene jellegzetességei  
Körtéfa...; toborzókháromhangzatok  
A csikósok, a gulyások...  
Béres vagyok, béres...  
Debrecennek van egy vize...  
A Vidrócki híres nyája  
Kodály Zoltán: Mátrai képek - Apcon lakom  
Mozart: Pajtás örvendj  
Mozart: Vágyódás a tavasz után  
Beethoven: Marmotte  
Haydn: Falusi jókedv  
Haydn: Egykedvőség  
2.2.II. FÉLÉV

## ÉNEKES SZEMELVÉNYEKELMÉLET

Leopold Mozart: Hallalia kürtmenet

Schubert: 5 duetta felütés

Mozart: A fonó lányka vezet hang

Mozart: Drága szempárhármashangzat felbontások és fordításaik

Mozart: Ó felvirradt a szép óraminore-maggiore

Schubert: Willkommen lieber schöner Mai az ütempár és a periódus fogalma

Schubert: Lacrimosafunkciók: tonika, domináns, szubdomináns

Beethoven: Urián Föld körüli utazásafokszámok

Mozart: Éliás - kánona sz kített kvint

Mozart: Szekund-kánona domináns szeptim

Beethoven: Ó jaj, mennyi bánata moduláció fogalma

Haydn: Az erdő mélyéna háromtagú forma; triós forma, rondó

Schubert: Már olvadóforma

Mozart: A varázsfuvola – Ez út a cél felé vezet...

Mozart: A varázsfuvola – A b vös csengetty

## 2.3. ÉV FOLYAMÁN: ZENEHALLGATÁSRA AJÁNLOTT SZEMELVÉNYEK

Kodály Zoltán: Mátrai képek

Bartók Béla: 15 magyar parasztdal

Bartók Béla: Négy szlovák népdal

Haydn: D-dúr "Pacsirta" I. tétel

Haydn: C-dúr "Császár" vonósnégyes - részletek

Haydn: Üstdob-szimfónia II. tétel

Mozart: Haffner-szimfónia III. tétel

Mozart: Német tánc KV 602. No.2 Trio

Mozart: Zongoravariáció K. 353 III. tétel

Mozart: A-dúr klarinét-kvintett KV.581 IV.

Mozart: Figaro házassága - részletek

Mozart: Egy kis éji zene - részletek

Mozart: A varázsfuvola - részletek

J. Haydn élete, munkássága

W.A. Mozart élete, munkássága

L.V. Beethoven élete, munkássága

## 3.7. ÉVFOLYAM

### 3.1.I. FÉLÉV

#### KÖTELEZ JAVASLAT

Felülre fúj az ész szél JÓ bort árul Sirjainé

Nem vagyok én senkinek se Purcell: Pásztor, pásztor duett I. - egyik szólam éneklése kottából szolmizálva, ABC-s hanggal

Képmíves Kelemen balladája Purcell: Dido és Aeneas: Belinda áriája

A szeretet próbája Handel: Csordul a könnyem

Kádár Kata balladája

Hej rozmarin, rozmarin

Vivaldi: E-dúr hegedverseny, Tavasz I-II-III. tétel - felismerés hallás után

Kodály: 15 kétszólamú énekgyakorlat Nr.12 - egyik szólam éneklése kottából szolmizálva, ABC-s hanggal, tématerületek hangnemenek felismerése

Bertalotti: F-dúr solfeggio - egyik szólam éneklése szolmizálva, ABC-s hanggal

Bach: II. Brandenburgi vereny I., II., III. tétel – felismerés hallás után

#### ELMÉLET

Kodály Zoltán: Kállai kettős

A ballada m. faja

Parlando éneklés



Díszítések

A táncnóta fogalma

Purcell élete

Purcell: Dido és Aeneas története

Komplementer technika

Szekvencia

Basso continuo fogalma

Da-capo fogalma

B vitétt hármas és oldásai

Handel és a szvit m faja

Vivaldi élete és f bb m vei (Négy évszak, d-moll concerto két heged re és csellóra)

Concerto m faja

Concerto grosso

Brandenburgi versenyek ismerete

hangnemek ismerete 4 kereszt 4 bé-ig

3.2.II. FÉLÉV

KÖTELEZ JAVASLTÉGY VÁLASZTANDÓ

Bach: c-moll passacaglia és fuga - téma éneklése szolmizálva Bach: Jesu meine Freude – késleltetések felismerése Erkel: Bánk bán I. Felvonás: Keser bordsal éneklése szöveggel

Bach: C-dúr korál - egyik szólam éneklése szöveggel Schubert: Erlkönig – felismerés és a szöveg ismerete Erkel: Bánk bán II. És III. Felvonás: Hazám, hazám éneklése szöveggel

Bach: János passió – O große Lieb korál egyik szólamának éneklése

Schubert: Könnyzápor – éneklés szöveggel

Schubert: V. szimfónia I. tétel – felismerés hallás után

Erkel Bánk bán történetének ismerete

Erkel: Hunyadi László történetének ismerete

Erkel: Hunyadi László: Meghalt a cselszöv éneklése szöveggel

ELMÉLET

kontrapunktikus szerkesztés, fuga ismerete (dux, comes, codetta, reális és tonális válasz)

korál m faja

Bach élete

Passió m fajának ismerete (recitativo, ária, turba, korál)

sz kitétt szeptim és oldása

romantika f bb zeneszerz i (Schubert, Brahms, Liszt, Schumann, Mendelssohn, Erkel felsorolás szintjén)

a dal m faja

Schubert: Die Schöne Müllerin 3 dalának felsorolása

b vitétt szextakkord ismerete

tercokon hangnemi reláció

verbunkos zene stílusjegyei (pontozott ritmus, páros ütem, triola, díszítés, cifrázás)

4.8. ÉVFOLYAM

4.1.I. FÉLÉV

KÖTELEZ JAVASLAT

Brahms: Egy édes hangú kismadár – saját szólam szöveggel és szolmizálva Purcell: Sárga levél – kánonban énekelve

Erkel: Meghalt a cselszöv – szöveggel és szolmizálva kottából Brahms: Bölcs dal – szöveggel és szolmizálva kívülr l

Szerdahelyi: Magasan repül a daru Aranyosom – lengyel népdal

Verdi: Aida – Radames románca – kottából szöveggel és szolmizálva Verdi: Nabucco – Rabszolgák kórusa

Muszorgszkij: Egy kiállítás képei- Promenáda dallama, Régi várkastély dallama, A kijevei nagykapu dallama – szolmizálva emlékezetből Csajkovszkij: Diótör – A csokoládétündér tánca – dallam szolmizálva; Trepak – dallama szolmizálva

Grieg: Solvejg dala Debussy: Gyermekkuckó – Jumbó elefánt bölcs dala és A néger baba tánca – dallamuk szolmizálva kottából

Ravel: Bolero – dallam szolmizálva kottából, ritmusosztinató kopogva Tudod rózsám, mit fogadtál – nd.

Sztravinszkij: Tavasz ádozat – Ifjak tánca 107 – 132. ütem mindhárom bet kottával adott szólama szolmizálva Erre gyere,

amerre én – nd.

Hajtsd ki rózsám, az ökröket – nd. kívülrl 1

## ELMÉLET

6#-6b el jegyzésig a hangnemek ismerete, valamint párhuzamos és azonos alapú hangnemeik ismerete

Verbunkos stílusjegyei; B vította szekund; Dallamos moll

Romantika harmóniavilága: Nagyterc és kisterc-rokonságok

Romantikus m fajok közül: hangulat-darabok; virtuóz versenym vek; szimfonikus költemény

Romantika ritmusvilága – apró ritmusértékek ismerete (tizenhatod, harmincketted, hatvannegyed, tizenhatod triola, pontozott ritmusok – negyed, nyolcad, tizenhatod pontozással)

Az alábbi zeneszerzők életművének meghatározó műfajai példákkal együtt:

Brahms, Erkel, Liszt, Verdi, Debussy, Sztravinszkij

## 4.2.II. FÉLÉV

### KÖTELEZ JAVASLAT

Elmenyek, elmenyek – nd. kívülrl 1Nekem olyan emberecske kéne – nd. kívülrl 1

A citrusfa levelest 1, ágastól – nd. kívülrl 1Jaj, de szépen cseng a lapi – nd. kívülrl 1

Az hol én elmenyek – nd. kívülrl 1Kodály: Ludaim, ludaim

Szomorú fzfának – nd. kívülrl 1Kodály: Psalmus Hungaricus – Istenem Uram; Én pedig Uram – kottából szöveggel és szolmizálva

A csitári hegyek alatt – nd. kívülrl 1Bartók: Elindultam szép hazámból

Kodály: Esti szell – saját szólam kottából szöveggel és szolmizálvaBartók: Mikrokozmosz IV.100. – Népdalféle – kottából szolmizálva

Kodály: Psalmus Hungaricus – Mikoron Dávid dallama – kívülrl 1 szöveggel és szolmizálvaBartók: Mikrokozmosz V.130. – Falusi tréfa – kottából szolmizálva

Bartók: Ne menj el! – saját szólam kottából szöveggel és szolmizálvaAngoli Borbála – nd. kívülrl 1 szöveggel és szolmizálva

Bartók: Mikrokozmosz V.128. – Dobbantós tánc – kottából szolmizálvaBartók: Cantata profana – Volt néki, volt néki – dallama szöveggel és szolmizálva kottából

Bartók: Román kolindadallamok – I. sorozat 3.,4.,7.,8 szolmizálva kottábólBartók: Cantata profana – Legvége: És az szarvuk szöveget 1 – kottából szöveggel és szolmizálva

Bartók: Mikrokozmosz VI.149. – Tánc bolgár ritmusban – dallam éneklése szolmizálvaBritten: Variációk és fuga egy Purcell-témára – Purcell téma szolmizálva emlékezetben 1

Bartók: Concerto I. – f téma szolmizálva kottábólGershwin: I got rhythm – kottából szöveggel

Bartók: Concerto II. – kisdobszóló az elején 1; fagottok párosa szolmizálva kottából; Trió: első két korálsor szolmizálva és a hozzá tartozó kisdob ritmus dobolva

Bartók: Concerto III. – 34. ütemtől felhangzó dallam (ami a bevezetésben is szerepel) szolmizálva kottából

Bartók: Concerto IV. – kezdő oboa dallam és a brácsákon felhangzó „honvágó” dallam (43. ütemtől felütéssel) szolmizálva kottából

Bartók: Concerto V. – Presto trombita téma (201. ütemtől) szolmizálva

## ELMÉLET

6#-6b el jegyzésig a hangnemek ismerete, valamint párhuzamos és azonos alapú hangnemeik ismerete

sz kített kvint és b vített kvart

volta-ritmus

modális hangsorok (ion, dór, fríg, líd, mixolíd, eol, lokriszi)

mixtúra szerkesztés és hármashangzat-mixtúra

akusztikus skála

egészhangú skála

1-2-es modellskála

Kodály életműve – népdalgyűjtés és feldolgozás szerepe az életműben; Kodály Psalmus Hungaricus oratóriuma; Kodály, mint a magyar zenepedagógia megreformálója

Bartók életműve – népdalgyűjtés és a népzene hatása Bartók zeneszerzői munkájára; Bartók: Cantata Profana és Concerto – a művek szerepe az életműben, formai sajátosságai

## Osztályozó vizsgakövetelmények

### Ének-zene

#### 5-8. évfolyam

#### 1.5. ÉVFOLYAM

##### 1.1.I. FÉLÉV

#### TANANYAGOK

Hull a szilva (Hu.)

Csillagok, csillagok (Hu.)

Erd , erd , de magas a teteje (Hu.)

Erd , erd , erd (Hu.)

Megyen már a hajnal–csillag (Hu.)

Pál, Kata, Péter (Hgj.)

Szépen úszik a vadkácsa

A szennai Lipisen-laposon (Hu.)

Árpa is van (Hgj.)

Érik a sz l (Hu.)

Megrakják a tüzet (Hgj.)

Régi táncdal (Hu.)

Apor Lázár tánca (Zh.)

Ó, gyönyör szép, titok–za–tos éj (Hu.)

Új esztend (Hu.)

Sz nyi Erzsébet: Postaváró (Hgj.)

##### 1.2.II. FÉLÉV

#### TANANYAGOK

Fekete föld (Hu.)

Hidló végén (Hu.)

Aki dudás akar lenni (Hu.)

Ta-la-laj, Tóth L rinc (Hu.)

A, A, A, A farsangi napokban (Hu.)

Egressy Béni: Szózat (Hu.)

Erkel Ferenc: Himnusz

Arany János: Toborzó (Hu.)

Kodály Zoltán: Garibaldi (Hgj.)

#### 2.6. ÉVFOLYAM

##### 2.1.I. FÉLÉV

#### TANANYAGOK

Által mennék...

sszel érik babám

Sej, felszállott a kakas a maggyfára

Ablakomba, ablakomba

Luca panna

Fáj a fának

Kakukk-kánon

J. Haydn: Szerenád

J. Haydn: G-dúr szimfónia

J. Haydn: D-moll vonósnégyes

J. Haydn: Szüreti kórus

A kis jézus megszületett

J. S. Bach: karácsonyfa

Békefi Antal: Pásztorozás dalai

W. A. Mozart: vágyódás a tavasz után

## 2.2.II. FÉLÉV

### TANANYAGOK

W. A. Mozart: Egy kis éji zene

W. A. Mozart: Az erdő járva sípolok; B-vös csengetty

L. v. Beethoven: A mormotás fiú dala

L. v. Beethoven: D-dúr hegedő verseny

L. v. Beethoven: Metronóm kánon

L. v. Beethoven: Örömóda

Tinódi Lantos Sebestyén: Egri históriának summája

Tinódi Lantos Sebestyén: Sokféle részögsr I

Tinódi Lantos Sebestyén: Ti magyarok, már istent imádjátok

Csínom Palkó

Tyukodi-nóta

Vörösbársony süvegem

Ej, haj, gyöngyvirág

Ellopták szívemet

Kodály: Mátrai képek

A Vidrócki híres nyája

Már Vidrócki emelgeti a bankót

Elmegyek, elmegyek

Madárka, madárka

Sej, a Tari réten

Két tyúkom tavalyi

Bartók Béla: Gyermekeknek

## 3.7. ÉVFOLYAM

### 3.1.I. FÉLÉV

#### TANANYAGOK

Himnusz

La Marsailles

Erkel Ferenc: Magasan repül a daru

Erkel Ferenc: Hunyadi László

Meghalt a cselszöv

Erkel Ferenc: Bánk bán

Hazm, hazám

Liszt Ferenc: Hajnalozó

Liszt Ferenc: Mazeppa

Magyar ünnepi dal

Liszt Ferenc zongoram ve

Árpád apánk

Nemzet r dal

### 3.2.II. FÉLÉV

#### TANANYAGOK

Adventi ének

Jöjj el Emmanuel

Karácsonyi óra

Glória

Franz Schubert: A pizstráng

Robert Schumann

Fryderyk Chopin: Aranyosom

Felix Mendelssohn-Bartholdy  
Johannes Brahms: Bölcs dal  
Richard Wagner: A nürnbergi mesterdalnokok  
Kecskemét is kiállítja  
G. Verdi: Mint a fecske... (Rabszolgák kórusa)  
Giuseppe Verdi: Aida  
M. P. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei  
Pjotr Iljics Csajkovszkij: Altatódal  
Smetana: Moldva  
Antonín Dvořák: Újvilág szimfónia  
Által mennék  
Gerencséri utca  
Tisza partján mandulafa virágzik  
Sej, Nagyabonyban  
Bartók Béla: Este a székelyeknél

#### 4.8. ÉVFOLYAM

##### 4.1.I. FÉLÉV

###### TANANYAGOK

Gebhardi: Béke  
Októbernek, októbernek elsején  
Éva, szívem Éva  
A XX. század zenéje  
sárgul már a fügefa levele  
Claude Debussy  
mély a tiszának a széle  
Arthur Honegger  
által mennék  
Igor Sztravinszkij  
A szennai lipisen  
Szergej Prokofjev  
Aki szép lányt akar venni  
Benjamin Britten  
Old black Joe  
Nem kérdi senki  
George Gershwin  
Bárdos Lajos: Ugyan édes komámasszony  
Szanyi Erzsébet: Édes fülmile  
Carl Orff: Carmina burana  
A vargáék ablakja (Bartók Béla)  
Este van már...(Bartók Béla)

##### 4.2.II. FÉLÉV

###### TANANYAGOK

A malomnak nincsen köve  
A citrusfa  
elmegek, elmegek

Osztályozó vizsgakövetelmények

Fizika

7-8. évfolyam

A számonkérés minden témakör esetében tartalmaz kifejt kérdéseket, és egyes témakörök esetében (ahol ezt külön jelezzük) számításos feladatokat.

A kifejt kérések az alábbi kompetenciákat mérik:

?ismeretei összekapcsolása a mindennapokban tapasztalt jelenségekkel, a modern kor technikai eszközeinek m kódésével és azok hétköznapi használatával;

?mértékegységek, mértékrendszerek használata;

?tudományos és áltudományos szövegek/információk elkülönítése; téves információk azonosítása;

?a mindennapi életben használt eszközök m kódésének megértése;

?a környezetvédelemmel összefügg problémák felismerése és megértése;

?a környezettudatossággal és energiahatékonysággal összefügg problémák megértése és a lehetséges megoldási lehet ségek ismerete.

## 1.7. ÉVFOLYAM

### 1.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

A hosszúság, terület, térfogat ( rtartalom), id és tömeg mértékegységeinek átváltásai.

Az anyag tulajdonságai, kölcsönhatások: az egyes halmazállapotok bels szerkezete, térfogat- és alaktartási sajátosságai, keveredési jelenségek, vonzás és taszítás a különböz anyagok részecskéi között, a termikus, a mechanikai, az elektromos, a mágneses és a gravitációs kölcsönhatás.

A mozgások leírása: pálya, út, elmozdulás, az átlag- és a pillanatnyi sebesség, az egyenletesen változó mozgás gyorsulása, szabadesés. Számításos feladatok.

### 1.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

A dinamika alapjai: a tehetetlen tömeg, tömegmérés, s r ség, gravitációs er , súly és súlytalanság, rugalmas er , er -ellener , ered er , sűrűdés, gördülési ellenállás, közegellenállás, forgatónyomaték. Számításos feladatok.

A nyomás: a nyomás növelése és csökkentése, hidrosztatikai és légnyomás, zárt térben lév gáz, nyomáskülönbségen alapuló eszközök, közleked edények, hajszálcsövesség, felhajtóer , úszás, lebegés, elmerülés.

Az energia: energiaváltozás, munkavégzés, egyszer gépek, bels energia, fajh , energiatermelési módok, teljesítmény, hatásfok. Számításos feladatok.

## 2.8. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

H jelenségek: h áramlás, h vezetés, h sugárzás, folyadékok h tágulása, folyadékos h mér , lázmér , szilárd testek h tágulása, a h tágulás gyakorlati problémái, gázok h tágulása, olvadás, fagyás, a víz sajátos h tágulása, párolgás, forrás, lecsapódás, csapadékfajták, dugattyús h er gép, g zturbina, benzin- és dízelmotorok, g zturbínák, sugárhajtású és rakétamotorok.

Elektromos alapjelenségek: részecskeszerkezet, elektromos állapot és töltés, áramer sség, áramkör, áramer sség-mérés, soros és párhuzamos kapcsolás, feszültség. Számításos feladatok.

Az egyenáram hatásai: vezetékek és fogyasztók ellenállása, ered ellenállás soros és párhuzamos kapcsolás esetén, h -, kémiai, élettani és mágneses hatás, elektromágnes, elektromos munka és teljesítmény, a villanyóra m kódése.

### 2.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Az elektromágneses indukció: Lenz törvénye, a váltakozó áram létrehozása és hatásai, transzformátor és energiamegmaradás, távvezetékrendszer, melegít eszközök, az automata és az olvadóbiztosíték, izzólámpa, elektromágnes, távkapcsolók, cseng . Számításos feladatok.

Fénytan: a fény, mint kölcsönható partner, fénysebesség, fényvisszaver dés sík- és homorú ill. domború gömbtükrörr l, fénytörés, lencsék, fényképez gép, emberi szem, diavetít , mikroszkóp, távcs , színek.

Osztályozó vizsgakövetelmények

Földrajz

7-8. évfolyam

## 1.7. ÉVFOLYAM

### 1.1.I. FÉLÉV

## KÖVETELMÉNYEK

A térképhasználat  
A Google Föld használata  
A földrajzi információk értelmezése  
Az éghajlat változásai  
Az eserdektől a sivatagokig – A forró övezet földrajza  
A mérsékelt övezet földrajza  
A hideg övezet földrajza  
A függőleges övezetesség  
Vízrajzi ismeretek  
A Föld belső felépítéséről és felszínfejlődéséről  
Születés és pusztulók zetjelemek  
Hegységképzések  
A felszínformáló külső erők  
Ásványok és kőzetek  
Földünk külső burka – A talaj  
Földünk története  
Afrika éghajlata és vízrajza  
Afrika természetföldrajza rendszerezés  
Afrika népessége  
Afrika mezőgazdasága  
Országok Afrikában  
Ausztrália földrajza  
A sarkvidékek földrajza  
A világtenger földrajza

### 1.2.II. FÉLÉV

## KÖVETELMÉNYEK

Természetföldrajzi övezetesség Amerikában  
Amerika vízrajza  
Amerika társadalomföldrajza  
Az Amerikai Egyesült Államok  
Az Amerikai Egyesült Államok gazdasága  
Latin-Amerika gazdasága  
A „legek” kontinense – Ázsia fekvése és tájai  
A monszun és a szárazság földjén – Ázsia övezetessége  
Folyamóriások és vergőd tavak – Ázsia vízrajza  
Ázsia népessége és települései  
Ázsia kultúrái és vallásai  
A csúcstechnológia és a hagyományok országa – Japán  
A Boszporuszon túl – A világ gazdaság ázsiai szereplői  
Az alvó Sárkány ébredése – Kína  
Ezerarcú ország a Himalája árnyékában – India

### 2.8. ÉVFOLYAM

#### 2.1.I. FÉLÉV

## KÖVETELMÉNYEK

Földrajzi övezetesség Európában  
Európa természetföldrajza  
Európa társadalmi és gazdasági képe  
Az Európai Unió földrajza  
Medencejelleg a Kárpát-medencében  
A Kárpát-medencevidék nagytájai  
A medence mint társadalmi-gazdasági egység  
Az Alföld és a Kisalföld

Az Alpok lába és a Dunántúli-dombvidék  
Középhegyvidékek Magyarországon  
Mutassuk be a lakóhelyünket!  
Hazánk idegenforgalma  
Hazánk népessége  
Népességmozgások hazánkban  
Települések Magyarországon  
Budapest földrajza  
Magyarország élelmiszergazdasága  
A hazai ipar jelene és jövője  
Hazánk energiagazdasága  
Magyarország infrastruktúrája  
Értékvédelem Magyarországon

## 2.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Kisalpesi szomszédaink – Ausztria és Szlovénia földrajza  
A Balkán kapujában – Románia földrajza  
A Kárpátokon innen és túl – Ukrajna és Szlovákia földrajza  
Kelet-nyugat és észak-dél között – Csehország és Lengyelország földrajza  
Közép-Európa óriása – Németország földrajza  
Tipikus tájak Közép-Európában  
A tenger szerepe az európai népek életében  
Az északi fejlődési modell – Észak-Európa földrajza  
A mediterrán gazdálkodás  
Dél-Európa gazdasága  
A Balkán-félsziget földrajza  
Nyugat-Európa földrajza  
Közép-Európa és a Balti-tenger – Az Egyesült Királyság földrajza  
Franciaország földrajza  
Végtelenség Európa és Ázsia között – Kelet-Európa földrajza  
Kontinentális ország európai harmada – Oroszország földrajza

Osztályozó vizsgakövetelmények

Informatika

5-8. évfolyam

### 1.5. ÉVFOLYAM

#### 1.1.I. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Rajzok készítése, a Paint használata  
Mappák, állományok létrehozása, mentés, megnyitás  
Rajzolás és színezés, szöveg a rajzon, képrészlet másolása  
Forgatás, tükrözés, méretezés, döntés  
A szövegszerkesztés alapjai, szöveg javítása  
Szöveg másolása és áthelyezése, módosítása  
Karakterformázás  
Bekezdésformázás  
Képek a dokumentumban

#### 1.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK



Algoritmusok, kódolás  
Térbeli tájékozódás, kódolás, egyszerű utasítások, az Imagine Logo használata  
Egyszer bben is lehet, ismétlések, eljárások  
Színes ábrák készítése, eljárásoki megírása  
A web  
Térképek használata a weben  
Keresés a weben  
Az információ feldolgozása  
Elektronikus könyvtár  
Hasznos webhelyek  
Az elektronikus levelezés  
Oktatóanyagok az interneten

## 2.6.A OSZTÁLY

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Teremrend, balesetvédelmi rendszabályok, mindennapi eszközeink a számítógép  
A rendszer, amely a számítógépet irányítja, a számítógép részei, be és kiviteli perifériák, operációs rendszer  
Jelek, adatmennyiség, a számítógép működése és használata  
Állományok és mappák, mappák állományokkal, mappákkal, tárhelyek  
Szöveg a rajzon, képrészlet másolása, képszerkesztő program használata, rajzok készítése a Paint programmal  
Forgatás, tükrözés, méretezés, döntés, mappák mappákkal és fájlokkal  
Szövegszerkesztés alapjai  
Szöveg javítása, módosítása, szöveg másolása és áthelyezése  
Karakterformázás  
Bekezdésformázás  
Képek a dokumentumban  
Könyvtári szolgáltatások, könyvtári médiumok

### 2.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Problémamegoldás, algoritmusok  
Térbeli tájékozódás, rajzolás utasításokkal  
Egyszer bben is lehet  
Színek használata  
A technika tanítható  
Számítógépes előadás, a bemutató követelményei, bemutató készítése  
Képek használata a bemutatóban  
Szemléletes ábrázolás  
Hálózatok, az internet használata, informatikai biztonság  
Az információ feldolgozása, az internetes keresés lehetőségei, feladatmegoldást segítő programok  
Elektronikus levelezés, a levelezés etikai feltételei és veszélyei regisztráció e-mail felületen  
A levél részei, küldése, fogadása, rendszerezése

## 3.6.B OSZTÁLY

### 3.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Teremrend, balesetvédelmi rendszabályok  
Az információ  
Jelek és adatok

Adatmennyiség,  
A számítógép m kódése és használata  
Állományok és mappák  
M veletek mappákkal és állományokkal  
Könyvtártípusok  
Információkeresés, Dokumentumtípusok, kézikönyvek  
Forráskiválasztás, a könyvtárhasználati és informatikai alapokra épít információgy jtést igényl feladatok.  
Problémamegoldás, algoritmusok, kódolás  
Térbeli tájékozódás, rajzolás utasításokkal, kódolás  
Egyszer bben is lehet  
Színek, használata  
Eljárások  
Paraméteres eljárások  
Adatok, összetett adatok  
El ltesztel ciklusok, összetett adatok  
Feltételvizsgálat  
Több tekn c használata  
Szövegszerkesztés, karakter és bekezdésformázás,  
Wordart használata, kép beszúrása, formázása  
Szegély és mintázat  
Felsorolás, számozás  
Adjunk hírt magunkról! Névjegykártya, képeslap, plakát szerkesztése, kiadványszerkeszt

### 3.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Animációk megtekintése, értelmezése, tervezése, készítése (logomotion)  
Médialejátszó alkalmazása. Hangállományok lejátszása, hangfelvételek készítése, lejátszása  
Hangszerkesztés, megfelel alkalmazói környezet használata (Audacity)  
Tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldása informatikai környezetben.  
Számítógépes multimédiás oktatójátékok, alkalmazások  
Számítógépes el adás, a bemutató követelményei, bemutató készítése  
Képek használata a bemutatóban  
Szemléletes ábrázolás  
Hangok és mozgóképek a bemutatóban  
Informatikai biztonság  
Hálózatok, a web, feladatmegoldást segít programok  
Az információ feldolgozása, az internetes keresés lehet ségei  
Elektronikus levelezés, a levelezés etikai feltételei és veszélyei  
Regisztráció e-mail felületen  
A levél részei, küldése, fogadása, rendszerezése  
További lehet ségek a kommunikációra  
Médiainformatika, hang, kép és video-anyagok, médiumok elérése, használata

### 4.7. ÉVFOLYAM

#### 4.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Teremrend, balesetvédelem  
A számítógép m kódése, operációs rendszerek feladatai  
Hálózatok  
Informatikai eszközök f részegységei. Perifériák, adathordozó eszközök m kódési elvei. Digitalizálás  
Számítógép felépítése, segédprogramok,  
Az informatikai eszközfügg ség és a megel zés lehet ségei

Iskolai feladatok elkészítésére alkalmas eszközök kiválasztása, használata  
Könyvtártípusok, funkcionális terek  
Könyvtári szolgáltatások  
Információkeresés, hatékony, céltudatos információszerzés  
A dokumentumtípusok megismerése, bemutató készítése  
Szemléletes ábrázolás, rajzok, alakzatok, képek használata a bemutatóban  
Táblázatok a bemutatóban  
Táblázatok formázása

#### 4.2.II. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Diagramok a bemutatóban  
M veletlen médiaelemekkel  
Hangok és mozgóképek a dokumentumokban, bemutatóban  
Prezentációkészítés szempontok alapján  
Véletlen jelenségek  
Véletlenszám generálása  
Tantárgyi szimulációs programok használata  
Keresés a weben  
Hasznos webhelyek  
A mobilkommunikációs eszközök megismerése, IKT eszközök  
A hagyományos médiumok modern megjelenési formái  
Oktatóanyagok az interneten  
Online dokumentumok, megosztások

#### 5.8. ÉVFOLYAM

##### 5.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Teremrend  
Szöveg módosítása  
Karakter és bekezdésformázás ismétlése  
Szegély és mintázat, felsorolás, számozás  
Él fej, él láb  
Hasábok  
Tabulátorok használata  
Alakzatok rajzolása és módosítása, Word art, meghívó, oklevél tervezése  
Táblázatok beszúrása, formázása  
Könyvtárhasználati ismeretek  
A weblapszerkesztés alapfogalmai. A HTML dokumentumok szerkezete, tag-ek.  
Weblapszerkesztés: egyszerű formázások, bekezdések, színek beállítása, háttér  
Képek beillesztése, átalakítása, hiperhivatkozás  
Táblázatok, felsorolás, számozás  
Összetett feladatok megoldása

##### 5.2.II. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Táblázat készítése, a táblázatkezelő főbb részei, Táblázat módosítása, formázása (Excel)  
Egyszerű képletek, adattípusok  
Függvényekről általában, függvények csoportosítása  
Függvények használata  
Diagramok  
Algoritmusok, problémamegoldás

Játék készítése valamely fejlesztési környezetben, a paraméterértékek változtatása  
Algoritmus kódolása  
Rajzoló robot (Logo, Scratch) állapotának változtatása, állapotjellemzők ismerete

## Osztályozó vizsgakövetelmények

Magyar nyelv

5-8. évfolyam

1.5. ÉVFOLYAM

1.1.I. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

kommunikáció fogalma, tényezői  
verbális és nem verbális kommunikáció  
a beszédhangok keletkezése és csoportosítása  
magánhangzótörvények  
betűrend  
mássalhangzótörvények  
az elválasztás  
a helyesírási alapelvek

2.6. ÉVFOLYAM

2.1.I. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

A szófajok  
A főnevek  
A tulajdonnevek csoportjai  
A személynevek és helyesírásuk  
A földrajzi nevek és helyesírásuk  
A melléknévvé váló tulajdonnevek helyesírása  
A melléknevek  
A melléknevek helyesírása  
A számnevek  
A számnevek helyesírása  
A határozószók  
A névmások  
A személyes és a birtokos névmás  
A visszaható és a kölcsönös névmás  
A kérdő és a vonatkozó névmás  
A határozatlan és az általános névmás  
A mutató névmás

2.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Az ige  
Az igeragozás  
Az igeidők és igemódok  
Az igék helyesírása  
Az igék helyes használata  
Az igenevek  
A főnévi igenév  
A melléknévi igenév  
A határozói igenév

A viszonyszók  
A névelők és névutók  
Az igekötők és a segédigék  
A mondatszók  
A beszédhang erőssége, magassága, a hangszín és a beszédtempó  
Hangsúly, hanglejtés, tekintet, arcjáték, testtartás, térköz  
A beszéd és az írott szöveg  
Az ismeretközlő szöveg beszédben és írásban  
Az írott szöveg külső jellemzői  
Érvelés, meggyőzés szóban  
Az internetnyelv  
A hagyományos és az elektronikus sajtó  
Énképem és nyelvi profilom

### 3.7. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

ismétlés rendszerezés: hangtan, alaktan, szófajtan  
a mondat fogalma és szerkezeti csoportosítás  
az alárendel és a mellérendel szókapcsolat  
az egyszerű mondatok elemzése (alany, állítmány, tárgy)

### 4.8. ÉVFOLYAM

#### 4.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

ismétlés rendszerezés: hangtan, alaktan, szófajtan, egyszerű mondatban  
az alárendel és mellérendel összetett mondatok elemzése  
összetett mondatok helyesírása  
az idézés és a párbeszéd

### Osztályozó vizsgakövetelmények

#### Matematika

##### 5-8. évfolyam

#### 1.5. ÉVFOLYAM

##### 1.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Természetes számok A számok kialakulása, a római számok  
A helyiértékes írás  
A számjegyek hármas csoportosítása, és a számok kiolvasása  
A természetes számok leírása  
A számok ábrázolása a számegyenesen  
Összeadás, írásbeli összeadás  
Összeadásra vezető feladatok gyakorlása  
Kivonás, írásbeli kivonás  
Kivonásra vezető feladatok gyakorlása  
Szorzás és osztás egyszerűen  
Becslés, kerekítés  
Írásbeli szorzás  
Írásbeli osztás  
A szorzás és az osztás tulajdonságai  
Osztó, többszörös

Egész számok Negatív számok  
A számok ellentettje és abszolút értéke  
Egész számok összeadása és kivonása  
Törtek Tört értelmezése  
Tört, törtek ábrázolása számegyenesen  
Törtek b vitése, egyszerűsítése, összehasonlítása  
Törtek összeadása és kivonása  
Tört szorzása természetes számmal  
Tört osztása természetes számmal  
Vegyes számok  
Tizedes törtek Tizedes törtek ábrázolása és rendezése  
Tizedes törtek összeadása és kivonása  
Tizedes törtek szorzása természetes számmal  
Tizedes törtek osztása természetes számmal  
Közönséges törtek tizedes tört alakja  
Mértékegységek Testek tömegének mérése  
Az idő mérése  
A hosszúság mérése

## 1.2.II. FÉLÉV

### KÖVETELMÉNYEK

Geometria Test, felület, vonal, pont  
Párhuzamos egyenesek, mer leges egyenesek  
Téglalap, négyzet  
Párhuzamos és mer leges síkok  
Kitér egyenesek  
Téglatest, kocka  
Síkdomok, sokszögek  
A kör  
A gömb  
A szakasz felez mer legese  
Szerkesztések  
A szög  
Téglalap, négyzet kerülete  
A terület mérése  
Téglalap, négyzet területe  
Téglatest, kocka felszíne  
A térfogat mérése  
Téglatest, kocka térfogata  
Helymeghatározás a síkban Helymeghatározás szerepe környezetünkben  
Helymeghatározás  
Tájékozódás a számegyenesen  
A derékszög koordináta-rendszer  
Pontok ábrázolása  
Sorozatok Nevezetes, érdekes sorozatok  
Táblázatok, grafikonok  
Arányosságok, változó mennyiségek Arányos következtetések  
Nyitott mondatok, egyenletek  
Egyenletmegoldás  
Egyenlettel felírható szöveges feladatok  
Adatok feldolgozása, Valószínűség-számítás Adatgyűjtés, adatok ábrázolása  
Átlag és tulajdonságai

## 2.6. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

M veletek, oszthatóság Egész számok összeadása  
Egész számok szorzása  
Az egész számok osztása  
Oszthatóság 10-zel, 5-tel, 2-vel  
Oszthatóság 3-mal és 9-cel  
Az oszthatósági szabályok  
Prímszámok  
Összetett számok  
Oszthatósággal kapcsolatos feladatok  
Prímszámok használata feladatok megoldásában  
Közös többszörös, legkisebb közös többszörös  
Közös osztó, legnagyobb közös osztó  
Törtekkel végzett m veletek (ismétlés)  
Törtek szorzása törttel  
Mindennapi problémák megoldása törtek szorzásával  
Reciprok, osztás törttel  
Mindennapi problémák megoldása törtek osztásával  
Szorzás tizedes törttel  
Mindennapi problémák megoldása tizedes törtek szorzásával  
Osztás tizedes törttel  
Mindennapi problémák megoldása tizedes törtek osztásával  
Mérés, geometria Hosszúság, tömeg, id  
Alakzatok síkban, térben  
Egybevágósága  
Kör és a hozzá kapcsolódó fogalmak  
Tengelyes tükrözés  
A tengelyes tükrözés tulajdonságai  
Tengelyes szimmetria  
Tengelyesen szimmetrikus háromszögek  
Tengelyesen szimmetrikus négyszögek, sokszögek  
Szerkesztések  
Egyenletek, függvények Az arány fogalma és megadása különböző módokon  
Az arányos osztás bevezetése, gyakorlása feladatokban  
Törtrész

### 2.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Egyenletek, függvények Egyenes arányosság  
Egyenes arányossággal megoldható feladatok  
Százalékszámítás  
A százalékérték kiszámítása  
A 100% kiszámítása  
Hány százalék? A százalékláb kiszámítása  
Vegyes százalékszámításos feladatok  
Algebrai kifejezések  
Összevonás, zárójel felbontása  
Egyenletek, lebontogatás

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel  
Egyszer egyenl tlenségek megoldása  
Egyenlettel megoldható feladatok. Azonosság, ellentmondás  
Kerület, terület, felszín, térfogatKerület, terület, felszín, térfogat  
A sokszögek kerülete  
Terület, térfogat  
A sokszögek területe  
Alakzatok a térben  
Testek felszíne  
Felszínszámítással kapcsolatos gyakorlati feladatok  
Átdarabolással megadható testek térfogata  
StatisztikaGrafikonok, diagramok, összefüggések  
Adatok ábrázolása  
Kördiagram  
Oszlopdiagram  
Elemek elrendezése  
Elemek rendszerezése  
Sorba rendezések

### 3.7. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Gondolkodjunk!Gondolkodjunk!

Mir l tanulunk az idén?

Számold össze!

Rendezd sorba!

Kiválasztások

Igazold! Cáfold!

Racionális számok és hatványozásAz egész számok tulajdonságainak áttekintése

Törtek értelmezése, összevonása

Törtek szorzása, osztása

Törtek tizedes tört alakja

M veletek véges tizedes törtekkel

Szöveges feladatok

Zárójelfelbontások, összetett m veletek

Nagy számok és a hatványalak

Hatványozás azonosságai

Normálalak

StatisztikaFontos geometriai fogalmak

Síkidomok, testek

Geometriai transzformációk

A középpontos tükrözés

A középpontos tükrözés alkalmazása

Szögpárok

Középpontos és tengelyes szimmetria

Paralelogramma és deltoid

Négyszögek szerkesztése

A paralelogramma területe

A háromszög területe

A trapéz területe

A deltoid területe

Középpontosan szimmetrikus alakzatok



Sokszögek

Szerkesztések

### 3.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Oszthatóság Összetett számok prímtényező s felbontása

Osztó, többszörös

Oszthatósági szabályok

Legnagyobb közös osztó

Legkisebb közös többszörös

Egyenletek, egyenl tlenségek Arányosság (egyenes és fordított)

Összetett százalékszámítási feladatok

Szöveges feladatok

Számok és bet k használata I.

Számok és bet k használata II.

Egyenletmegoldási módszerek: próbálgatás és lebontogatás

A mérlegelv

Azonosság, ellentmondás, egyenletek megoldása

Egyenl tlenségek megoldása mérlegelvvvel

Szöveges feladatok megoldása mérlegelvvvel

Geometria Egybevágó háromszögek

Összefüggés a háromszög oldalai és szögei között

A háromszög köré írt kör

A háromszög beírt köre

A háromszög magasságvonalai, magasságpontja

A háromszög súlyvonalai, középvonalai

A sokszögek átlóinak száma, bels szögeinek összege

A kör kerülete

A kör területe

A hasáb felszíne és térfogata

Térfogat és felszínszámítás

Függvények, statisztika Két halmaz közötti hozzárendelések

Függvények megadási módjai

Olvassunk a grafikonról!

Ábrázoljunk képlet alapján!

Keressünk szabályokat!

Átlag, módusz, medián

Gyakoriság, relatív gyakoriság

Valószínűség

s

### 4.8. ÉVFOLYAM

#### 4.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Számok és bet k Számok és bet k

A halmazok számossága

A halmazokkal kapcsolatos megszámlálási feladatok

Racionális számokkal végzett műveletek

A négyzetgyök

Hatványozás nemnegatív kitev esetén

Hatványozás egész kitev vel

Pozitív számok normál alakja

Algebrai alapfogalmak

Egytagú kifejezések szorzása

Többtagú kifejezések szorzása, kiemelés

Többtagú kifejezések szorzata  
Egyenletek, egyenl tlenségekEgyenletek  
Egyenl tlenségek  
Szöveges feladatok számokról, életkorokról  
Szöveges feladatok összekeverésr l  
Szöveges feladatok mozgásról, munkáról  
Szöveges feladatok a geometria köréb l  
Vegyes feladatok  
Pénzügyi feladatok  
A Pitagorasz-tételSzerkesztések, mérések  
Pitagorasz-tétel  
Számítások síkban  
Számítások térben  
Szabályos háromszög, négyzet, kocka  
Nevezetes derékszög háromszögek  
A kör és a derékszög háromszög

#### 4.2.II. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Függvények, valószínű ségek, sorozatokEgyenes arányosság  
Lineáris függvények  
Lineáris függvények vizsgálata  
Egyenletek, egyenl tlenségek grafikus megoldása  
Fordított arányosság  
Példák nem lineáris függvényre  
Olvassunk a grafikonról!  
Készítsünk grafikont szabály alapján!  
Gyakoriság, relatív gyakoriság, átlag  
Valószínű ség  
Valószínű ség-számítási feladatok  
Sorozatok vizsgálata  
Számítási sorozat jellemz i  
Számítási sorozat elemeinek megadása  
Számítási sorozat elemeinek összege (Gauss módszer)  
Mértani sorozatok  
Geometriai transzformációkEgybevágósági transzformációk  
Vektorok  
Eltolás  
Forgassuk el!  
Középpontos hasonlóság  
Szerkesztések  
Hasonlóság  
Felszín, térfogatGúlák  
Az egyenes gúla felszíne  
A gúla térfogata  
Kúpok  
A kúp térfogatának meghatározása kísérleti úton  
A gömb  
A gömb felszíne és térfogata  
Alkalmazások

Osztályozó vizsgakövetelmények

Irodalom

5-8. évfolyam

1.5. ÉVFOLYAM

1.1.I. FÉLÉV

KÖVETELMÉNYEK

irodalomelméleti alapfogalmak (m. nemek jellemzői, m. fajok felsorolása, m. vek osztályozása eredet és forma szerint)

a mese m. fajának jellemzői

mesefajták (valós, állat, hazug, csali, tündér, tréfás mese)

Félévi kötelező olvasmányok: Lázár Ervin: A négy szöglet kerek erdő, Nógrádi Gábor: Petepite, Erich Kastner: Május 35.

Ruyard Kipling: A dzsungel könyve)

Petőfi Sándor életrajza

A János vitéz keletkezése, m. faja, költői képek és eszközök, cselekménye

Memoriter: 1. rész

2.6. ÉVFOLYAM

2.1.I. FÉLÉV

KÖVETELMÉNYEK

A monda és a regeA csodaszarvas

Arany János: Rege a csodaszarvasról

A fehér ló mondája

Egy várépítés története

Mátyás király meg Markóp

Késméves Kelemenné

Vörösmarty Mihály: A buvár Kund

Arany János: A walesi bárdok

Arany János: ToldiMozaikok Arany János életéből

Hogyan keletkezett a Toldi?

Toldi

Költői eszközök a m. ben

Az epikai m. vek sajátosságai

Memoriterek

2.2.II. FÉLÉV

KÖVETELMÉNYEK

Gárdonyi Géza: Egri csillagokGárdonyi Géza - Egri csillagok - a regény keletkezése

Gárdonyi Géza - Egri csillagok - a regény ideje és tere

A regény cselekménye

A regény szerkezete

Ízelítők a költészet megfigyelésérőlA szarvasmotívum jelentése a lírai alkotásokban

Két változat a téli táj hangulatának megjelenítésére

Fohász a teremtett világhoz

Válogatás a kortárs költészet "temegén" alkotásaiából

Fazekas Mihály: Lúdas MatyiFazekas Mihály : Lúdas Matyi - Első levonás

Fazekas Mihály : Lúdas Matyi - Második levonás

Fazekas Mihály : Lúdas Matyi - Harmadik levonás

Fazekas Mihály : Lúdas Matyi - Negyedik levonás

Közös feldolgozásA küklópsz barlangjában

Dávid és Góliát párviadala

Móra Ferenc: Kuckó király

Lázár Ervin: Az asszony

A kalandregény

### 3.7. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

irodalomelméleti alapfogalmak (m nemek jellemz i, m fajok felsorolása és definíciója), m vek osztályozása eredet és forma szerint, költ i szóképek és alakzatok, rím és ritmus)

a romantika stíluskorszakának jellemz i

a magyar reformkor irodalmának és kultúrájának jellemz i

Kölcsey Ferenc életrajza

A Huszt, Himnusz, Paraineseis elemzése

Vörösmarty Mihály életrajza

A Szózat elemzése, összehasonlítása a Himnusszal

Pet fi Sándor életrajza

Verselemzések: Szeptember végén, A XIX. század költ i, Egy gondolat bánt engemet, A pusztta, télen, Nemzeti dal, Föltámadott a tenger, Reszket a bokor, mert..

Memoriter: kiválasztott 3 vers a felsorolt Pet fi m vekb l, Himnusz és Szózat

Félévi kötelez olvasmányok:Pet fi Sándor: A helység kalapácsa, Fekete István: A koppányi aga testamentuma, Louis Lowry:

Az emlékek re

### 4.8. ÉVFOLYAM

#### 4.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

irodalomelméleti alapfogalmak (m nemek jellemz i, m fajok felsorolása és definíciója), m vek osztályozása eredet és forma szerint, költ i szóképek és alakzatok, rím és ritmus, stíluskorszakok felsorolása )

Ady Endre életrajza

M elemzések: Góg és Magóg, A magyar Ugaron, Lédával a bálban, A föl-földobott k , A fekete zongora, rizem a szemed, Párizsban járt az sz

Móricz Zsigmond életrajza

A Hét krajcár elemzése

A Légy jó mindhalálíg c. regény feldolgozása

Babits Mihály életrajza

Verselemzések: Messze, messze, Új leoninusok

Juhász Gyula életrajza

Verselemzések: Milyen volt..., Anna örök, Tiszai csönd

Félévi kötelez olvasmányok: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálíg, Agatha Christie: Gyilkosság az Orient expresszen

##### Osztályozó vizsgakövetelmények

Német

4-8. évfolyam

### 1.4. ÉVFOLYAM

#### 1.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Köszönési formák

bemutakozás

családtagok bemutatása

lakás helyiségei

háziállatok

legfontosabb bútorok

sein, haben, wohnen igék ragozása

#### 1.2.II. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Iskolai felszerelések

tízórai

napirend

tantárgyak

órarend

a hét napjai

óra kifejezése

essen, nehmen, brauchen, aufstehen igék

## 2.5. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

iskolai tevékenységek

hobbi

szabadid s tevékenységek

módbeli segédigék, gern, es gibt kifejezések

### 2.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

állatkert, állatok bemutatása, összehasonlítása

mondabeli és címerállatok

születésnap, születésnap parti, meghívó, ajándék ötletek, az ünnepekt köszöntése

melléknevek fokozása

dátum kifejezése

## 3.6. ÉVFOLYAM

### 3.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

id járás

öltözködés, ruha vásárlás, ruházat leírása

testrészek

betegségek, egészséges életmód

tetszés/nem tetszés kifejezése

melléknév ragozása

### 3.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

egy sportbaleset leírása

Európa országai

nyelvek

utazási tervek a szünid re

Perfekt múlt id használata

id határozók

Wo? Wohin? Woher? kérd szavak

## 4.7. ÉVFOLYAM

### 4.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

tájékozódás egy nagyvárosban, középületek

lakókörnyezet, szoba leírása

érdekl dési és baráti kör bemutatása

információ kérés/adás

helyhatározók Wo?/Wohin? kérdésre

### 4.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

beszámoló egy osztálykirándulásról

nevezetességek, látnivalók  
szül k, nagyszül k gyermekkorának felidézése  
mesék világa  
Präteritum múlt id használata.  
rendhagyó igék ragozása

## 5.8. ÉVFOLYAM

### 5.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

foglalkozások  
jöv beli tervek  
továbbtanulás  
iskolatípusok  
küls és bels tulajdonságok  
véleménynyilvánítás  
szül -gyermek viszony, generációk közötti súrlódások  
Futur

#### II.Genitiv

vonatkozó névmások

#### Konjunktiv II.

### 5.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Környezetvédelem  
közösségi munka  
Zu + Infinitiv  
Passiv  
mellékmondatok fajtái  
vonzatos igék

## Osztályozó vizsgakövetelmények

### Technika

5-7. évfolyam

## 1.5. ÉVFOLYAM

### 1.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

M szaki ábrázolás alapjai: m szakirajz alapelemei és rajzjelei  
Természetes faanyagok: a fa szerkezete, hibái és kártev i  
Mesterséges faanyagok: furnér, rétegelt lemez, bútortlap tulajdonságai és felhasználása  
Ember és környezete: energia fogalma, megújuló és nem megújuló energiaforrások, környezettudatosság  
A papír története és gyártása  
Gyalogos a forgalomba  
Gépek, eszközök a konyhában  
Egészség meg rzése  
Élelmiszerek beszerzése, tárolása  
Receptek értelmezése

## 2.6. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

M szaki ábrázolás: vetületi ábrázolás

Mindennapi életben el forduló m anyagok: m anyag fogalma, fajtái, felhasználása, környezeti hatása

Anyagok a természetben

Közlekedési helyzetek

Lakásból otthon

A konyha

Egészséges táplálkozás

### 3.7. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

M szaki ábrázolás: metszeti ábrázolás

A lakás vízellátása

A lakás gázellátás

Hulladékgazdálkodás

A lakás elektromos rendszere. kapcsolások, logikai áramkörök

A fémek

Közúti közlekedés

A tanulási pálya: szakmák és munkahelyek

Ausztrália földrajza

A sarkvidékek földrajza

A világtenger földrajza

Osztályozó vizsgakövetelmények

Történelem

5-8. évfolyam

### 1.5. ÉVFOLYAM

#### 1.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

A történelem forrásai

Bövények a falon. Az skori kultúra

Barlangokból a falvakba

Az ókori Mezopotámia

A Nílus völgyében 1.

A Nílus völgyében 2.

Az ókori Izrael

Az ókori India és Kína

Mir l mesélnek az ókori görög mítoszok?

Olümposztól Olümpiáig, a görög istenvilág

Athén és Spárta

A görög-perzsa háborúk kora

Athén virágkora

Költ k, szobrászok, tudósok, Nagy Sándor kora

### 2.6. ÉVFOLYAM

#### 2.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

I. Károly országa

I. Nagy Lajos uralkodása

Luxemburgi Zsigmond uralkodása

A törökök terjeszkedése Európában

Egy középkori magyar város Buda

Hunyadi János, a törökver

Hunyadi Mátyás uralkodása  
Hunyadi Mátyás uralkodása  
A királyi hatalom meggyengülése  
A középkori Magyarország bukása  
Az Európán kívüli világ  
Felfedezések és hódítók  
A felfedezések hatásai  
Reformáció és katolikus megújulás

### 3.7. ÉVFOLYAM

#### 3.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

A francia forradalom kezdete  
Az alkotmányos királyságtól a terror bukásáig  
Napóleon császársága  
Napóleon tündöklése és bukása  
A Szent Szövetség kora  
Az első ipari forradalom  
Társadalmi változások  
Magyarország a napóleoni háborúk korában  
Az első reformországgyűlés  
Portrék a reformkorból: Deák és Wesselényi  
Széchenyi és Kossuth vitája  
Kossuth a reformkorban  
Széchenyi gyakorlati munkáiból

### 4.8. ÉVFOLYAM

#### 4.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Az első szíriusz forradalom és a Tanácsköztársaság  
Az ellenforradalom, a Horthy-korszak kezdete, a trianoni béke  
A bethleni konszolidáció  
Magyarország a gazdasági világválság idején, Gömbös Gyula kormánya  
A Harmadik Birodalom árnyékában  
Társadalom, oktatás és kultúra a két világháború között Magyarországon  
A második világháború története  
Magyarország a II. világháborúban

Osztályozó vizsgakövetelmények

Testnevelés

5-8. évfolyam

### 1.5. ÉVFOLYAM

#### 1.1.I. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK

Atlétikafutóiskola és ugróiskola gyakorlatok, térdei rajt,  
állóképesség mérés: 600 m, Cooper-teszt,  
Tornagurulóátfordulás előre-hátra, mérlegállás, tarkóállás, híd  
szekrényugrás: felguggolás homorított leugrás 4 részes széltebe állított svéd szekrényen,  
gerenda: járás előre-hátra, fordulatokkal.

Röplabdaalaprítések ismerete, technikailag helyes kivitelezése, alsó egyenes nyitás, röplabda játék szabályismeret

#### 1.2.II. FÉLÉV

##### KÖVETELMÉNYEK



Atlétikamagasugrás átlép technikával,

kislabdahajítás helyb 1

Úszásmin. 2 úszásnemben 200 m leúszása

Kosárlabdalabdavezetés helyben és haladással, átadások helyben és mozgás közben, fektetett dobás ügyes oldalra 1 leütésb 1, kosárlabda játék szabályismeret

## 2.6. ÉVFOLYAM

### 2.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Atlétikafutóiskola és ugróiskola gyakorlatok, térdel rajt, állórajt,

állóképesség mérés: 600 m, Cooper-teszt,

Tornagurulóátfordulás el re-hátra, mérlegállás, tarkóállás, híd, kézenátfordulás oldalt

szekrényugrás: guggolóátugrás 4 részes széltébe állított svéd szekrényen

gerenda: járás el re-hátra, fordulatokkal, lebeg állás, mérlegállás

Röplabdaalapérintések ismerete, technikailag helyes kivitelezése, alsó egyenes nyitás, röplabda játék szabályismeret

### 2.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Atlétikamagasugrás átlép technikával, kislabdahajítás 3 lépés lendületszerzésb 1

Kosárlabdalabdavezetés helyben és haladással, megállás, sarkazás, átadások helyben és mozgás közben, páros lefutások, fektetett dobás ügyes oldalra labdavezetésb 1, kosárlabda játék szabályismeret

## 3.7-8. ÉVFOLYAM

### 3.1.I. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Atlétikafutóiskola és ugróiskola gyakorlatok, térdel rajt, állórajt

állóképesség mérés: 600 m, Cooper-teszt

Tornagurulóátfordulás el re-hátra, mérlegállás, tarkóállás, híd, kézenátfordulás oldalt, fellendülés kézállásba segítségadással, összefügg talajgyakorlat,

szekrényugrás: guggolóátugrás 4-5 részes széltébe állított svéd szekrényen, gurulóátfordulás el re

gerenda: járás el re-hátra, fordulatokkal, lebeg állás, mérlegállás

Röplabdaalapérintések ismerete, technikailag helyes kivitelezése, alsó egyenes nyitás, fels egyenes nyitás, röplabda játék szabályismeret.

### 3.2.II. FÉLÉV

#### KÖVETELMÉNYEK

Atlétikamagasugrás flop technikával

kislabdahajítás 5 lépés lendületszerzésb 1

Kosárlabdalabdavezetés helyben és haladással, irány és iramváltással, megállás-megindulás, sarkazás, átadások helyben és mozgás közben, páros lefutások, fektetett dobás ügyes oldalra labdavezetésb 1, ügyetlenebb oldalra 1 leütésb 1, kosárlabda játék szabályismeret

## **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

OsztályLétszám

11.a 28

21.b 26

32.a 32

42.b 32

53.a 33

63.b	32
74.a	34
84.b	32
95.a	30
105.b	31
116.a	32
126.b	33
137.a	21
147.b	24
158.a	18
168.b	27
17. 8.c	22

Utolsó frissítés: 2022. 11. 10.

## 7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203410-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203410-0</a>
Házirend:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203410-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-203410-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203410-0">https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-203410-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2022. november 15.**